

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ - ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Т.Б. Игонина

В современных условиях модернизации современной Российской системы образования и социально – экономических изменений в нашем обществе повышается спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Соответственно, объективно возрастает значение формирования профессиональной компетентности каждого педагога, так как удовлетворение потребностей общества требует от современного учителя высокой культуры, нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, а также заинтересованности педагога в развитии творческого потенциала своих учащихся, готового к инновационной деятельности, самосовершенствованию.

Однако, исследования, проводимые по проблеме профессиональной подготовки выпускника университета к практической деятельности в школе, показали, что молодые учителя достаточно хорошо владеют специальным предметом, знакомы с теоретическими положениями психологии, педагогики и методики преподавания предмета.

Но, как правило, не владеют тем, что можно назвать практической педагогикой, т.е. педагогикой как конкретной «технологией» деятельности.

Все еще наблюдается бедность арсенала средств и способов педагогического воздействия, затрудняются в постановке целей педагогического взаимодействия, не могут общие педагогические принципы перевести на конкретные педагогические ситуации, испытывают трудности в организации воспитательной работы с учащимися и другие.

Подобные трудности испытывают и выпускники Кемеровского государственного университета, приступившие к педагогической деятельности, о чем свидетельствуют результаты опроса, проводимого в 1992 – 95 гг. Так, анкетирование показало, что большая часть молодых педагогов считает достаточной подготовку по предмету (95,0 % респондентов) и подготовку в области проблем педагогики (63,4 % опрошенных). Практическую же подготовку к воспитательной работе счи-

тают недостаточной 54,9 % респондентов, по методике преподавания – 51,0 %. Немногим лучше обстоят дела и в плане подготовки молодых учителей к научно – исследовательской работе в воспитательно–образовательном процессе, ее считают недостаточной 47,6 % опрошенных молодых специалистов.

В большей степени неудовлетворенность подготовленностью к различным видам педагогической деятельности отмечают молодые учителя, начавшие свою педагогическую деятельность в образовательных учреждениях нового типа: гимназиях, лицеях, инновационных школах, колледжах. От педагога в данном случае требуется осуществление научно-исследовательской и научно-методической деятельности, разработка собственных учебных программ и инновационных методов обучения, творческий подход к организации воспитательно-образовательного процесса. Молодые учителя, получившие профессиональную подготовку по традиционной программе, оказываются недостаточно компетентными для такого рода деятельности. Констатирующий эксперимент доказал, что для формирования профессиональной компетенции студентов и их конкурентоспособности в современных социально-экономических условиях, в связи с появлением в структуре образования учреждений различного типа, не всегда достаточно базы теоретических знаний, предусмотренных программами инвариативных курсов «Общая педагогика», «Психология и педагогика», «Педагогические системы и технологии». Поэтому все рассматриваемые в процессе обучения темы структурировались в блоки, которые завершались анализом изученных вопросов в практической педагогической деятельности. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов по данным блокам изученных вопросов способствовали углублению знаний студентов, и формированию их профессиональной мотивации, а также формированию умений организации, планирования и проведения научно-исследовательских работ. Например, систематизация знаний раздела «Теоретические и

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ - ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

методические основы обучения (дидактика)» предполагала самостоятельную работу студентов по следующим проблемам:

- структура образования в нашей стране и за рубежом;

- изменение содержания образования в соответствии с типом образовательного учреждения;

- основные дидактические концепции и инновационные педагогические системы и технологии;

- активизация образовательной деятельности учащихся в воспитательно-учебном процессе;

- опыт учителей-новаторов и его использование в педагогической деятельности образовательных учреждений города и др.

В процессе изучения данного блока знаний были организованы посещения различных типов образовательных учреждений города, где студенты анализировали учебные планы и учебные программы данных учреждений, уроки, внеурочные занятия опытных учителей, находя практическое подтверждение теоретическим положениям. Итогом данной работы является научно-практическая конференция «Обучение в современной школе: состояние, проблемы, перспективы развития».

Изучение общих положений педагогики основывается на изучении нормативных документов об образовании: «Закон РФ об образовании», «Закон Кемеровской области об образовании», «Санитарно-гигиенические нормы и требования к организации воспитательного процесса», «Базисный учебный план» и др. Реализация основных положений этих документов рассматривается студентами непосредственно в образовательных учреждениях города. В беседах с администрацией и учителями, знакомясь с требованиями к аттестации учителей, лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, при посещении уроков, их анализе студенты учатся адекватно оценивать собственный уровень сформированности профессиональной компетентности, определять перспективы профессионального самосовершенствования, намечать пути самообразования.

Наряду с изучением инвариативного курса, с целью формирования профессиональной компетентности студентов – будущих учителей, ведущие преподаватели факультета разработали программы вариативных курсов. При разработке учитывались специфика факультета, а также соответствие

учебному плану: «Педагогическое мастерство», «Инновационные педагогические системы и технологии», «Философия и история образования», «История образования и педагогической мысли», «Педагогическая этика», «Педагогическая техника», «Организация воспитательной работы», «Методика и методология педагогической практики», «Научные основы управления школой», «Организация профориентационной работы», «Специальная психология и коррекционная педагогика» и другие.

Все вариативные курсы имеют практическую направленность и способствуют углубленному изучению теоретических положений курса «Общая и возрастная педагогика». Занятия были организованы в форме деловых и имитационных игр, тренингов, моделирования педагогических ситуаций с последующим их анализом.

В результате поиска путей совершенствования процесса подготовки специалиста, нами была разработана модель формирования профессиональной компетентности студентов – будущих учителей, апробированная в 1998 – 2001 гг. в Кемеровском государственном университете.

Экспериментальная программа была направлена на формирование и развитие профессиональной компетентности будущих учителей в процессе обучения в вузе, на основе выделенных нами пяти этапов: эмпирический этап (I курс) – первичное знакомство со специальностью; теоретический этап (II курс) – осознание социальной роли учителя и его предназначение в обществе; теоретико-творческий этап (III курс) – приобретение теоретических знаний и практических умений, способствующих развитию профессиональной компетентности будущего учителя; практический этап (IV курс) – апробация и корректировка студентами приобретенных профессиональных знаний, умений и их применения в период педагогической практики; теоретико – прикладной этап (V курс) – государственная аттестация как показатель научно – теоретического уровня профессиональной компетентности: овладение профессиональными знаниями и профессиональными умениями.

Цель данной программы заключалась в теоретико – методологической и практической подготовке студентов к работе по выбранной специальности: развитии потребности – мотивационной сферы как условия формирования профессиональной компетентности; обеспечении практического взаимо-

действия дисциплин психолого – педагогического блока с предметами фундаментального и частно - дидактического блоков; формировании профессиональной компетентности будущего учителя путем максимального приближения учебного процесса к педагогической работе в условиях педагогической практики. Особое внимание нами уделялось организации педагогической практики. Анализ содержания программ педагогической практики показал, что они не в достаточной мере удовлетворяют современным требованиям педагогической практики. Поэтому, нами было разработано содержание инструктивно-методического практикума «Классный руководитель – организатор совместной деятельности учащихся во внеурочное время» для студентов III курса, который является подготовкой к выполнению функциональных обязанностей классного руководителя по организации воспитательной работы с ученическим коллективом.

Содержание инструктивно-методического практикума реализует следующие цели: овладеть знаниями о научных концепциях воспитательной деятельности и рассмотреть планирование как важнейшую управленческую функцию, основанную на двух методологических подходах – системном и вариативно-модельном.

Задачами работы инструктивно-методического практикума «Классный руководитель – организатор совместной деятельности учащихся во внеурочное время» являются:

- сформировать основные педагогические умения студентов: коммуникативные, организаторские, творческие, перцептивные, проективные и др.;
- освоить умения планирования и организации воспитательной работы;
- освоить ролевые позиции в педагогическом общении.

Работа инструктивно-методического практикума предполагала деятельность «мастерских», где студенты являются активными участниками освоения не только теоретических знаний, но и практической деятельности: «Система воспитательной работы с классным коллективом. Концепция воспитательной работы классного коллектива»; «Функциональные обязанности классного руководителя», «Планирование воспитательной работы. Формы планирования»; «Моделирование образа учащегося и классного коллектива»; «Воспитательное мероприятие. Цели, задачи, содержание. Анализ воспитательного мероприятия»; «Формы внекласс-

ной работы»; «Коллективные праздничные формы общения»; «Организационно-деятельная игра «Лидер»; «Методики экспресс-диагностики личности и коллектива»; «Сюрпризная»; «Методический кабинет «находок»; «Имидж учителя и классного руководителя» и другие.

Работа мастерских позволила студентам не только осознать, что воспитательный процесс является сложной, динамичной и постоянно развивающейся системой, но и разработать, основанную на принципе системности, технологию планирования данного процесса. Применение вариативно – модульного подхода способствовало обогащению педагогического арсенала планирования приемами и методами моделирования, проектирования и прогнозирования педагогических явлений и процессов, а самое главное – помогают планировать и создавать собственную систему воспитательной работы с классом, определять наиболее рациональный вариант построения воспитательной деятельности в конкретных социально – педагогических условиях.

Экспресс – опрос студентов показал, что в процессе работы инструктивно – методического практикума будущие учителя систематизируют знания о воспитательной работе и ее значении, осознают два взаимосвязанных уровня педагогической деятельности: рефлексивный и проективный, которые отражают знания и умения будущего учителя и проявляются в отношении к профессии, формировании комплекса профессионально значимых качеств личности, способствующих успешному становлению в профессиональной деятельности.

Рефлексивный уровень компетентности мы связываем с взаимоотображением студентами друг друга; проектный уровень компетентности проявляется в следующих функциях:

- конструктивная – способность проектировать личность ученика, отбирать и композиционно строить воспитательно-образовательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- организаторская – способность включать учащихся в различные виды деятельности и создавать коллектив, который воздействует на каждую отдельную личность, делает личность активной, мобильной в достижении поставленных целей;
- коммуникативная – способность устанавливать с учащимися правильные взаимо-

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ - ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

отношения и перестраивать их в соответствии с развитием целей и средств;

- гностическая – способность исследовать объект, процесс и результаты собственной деятельности и перестраивать её на основе этого знания.

Проведенное нами исследование показало, что в процессе работы данного практикума студенты овладевают следующими умениями:

- анализировать воспитательный процесс классного коллектива;

- планировать систему воспитательной работы с классным коллективом;

- изучать личность ребенка и ученического коллектива;

- выбирать формы внеклассной работы и конкретного воспитательного мероприятия в соответствии с целями и задачами; отбирать содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересами и потребностями детей и другие.

Такая организация процесса обучения позволила управлять формированием профессиональных знаний и профессиональных умений студентов, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различного типа. Этому способствовал содержательный аспект организации педагогической практики и целенаправленное педагогическое руководство, которое осуществляет взаимосвязь между:

- мотивационно-ориентировочной деятельностью, в процессе которой студенты осознают значимость умений и навыков, актуализируют и синтезируют психолого-педагогические знания, являющиеся научной основой практической деятельности;

- операционно-содержательной деятельностью, когда студенты овладевают комплексом методов изучения учащихся и коллектива, формирования личности школьников и коллектива, организации деятельности учащихся, организации воспитательно-образовательного процесса, практической работы с детьми с учетом результатов их изучения;

- контрольно-закрепляющей деятельностью, когда практическая работа студентов с детьми организуется и корректируется с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особенностей ученического коллектива, осуществляется контроль и самоконтроль за результатами деятельности.

Выполняя обязанности учителя, студенты обнаруживают, как правило, недостаточ-

ный объем знаний, умений и навыков, это, в свою очередь, влияет на потребности и формирует мотивы профессионального самосовершенствования. В результате студенты стремятся к расширению своих знаний и умений, их самообразование становится стимулом, воздействующим на формирование профессиональной компетентности.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности студентов осуществлялось нами по трем основным направлениям:

- овладение студентами системой знаний, умений и навыков профессиональной деятельности: функциональными обязанностями учителя-предметника и классного руководителя. В ходе освоения профессиональных знаний и выработки соответствующих профессиональных умений происходило движение личности по ступеням формирования профессиональной компетентности, развивалась специфическая система способов выполнения деятельности – формировался личностный стиль деятельности, который, как показала экспериментальная работа, способствует сокращению периода адаптации молодого учителя в самостоятельной профессиональной деятельности;

- изменение отдельных черт личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (речи, эмоциональности, формах общения), так и в формировании элементов профессионально значимых качеств: педагогического мышления, педагогического целеполагания, педагогической направленности, что способствует росту профессиональной компетентности;

- изменение установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявилось в уровне информированности об объекте, степени осознания его значимости (когнитивная сфера); в интересе к объекту, удовлетворенности от взаимодействия с ним, в практической сфере – в познании своих реальных возможностей влияния на объект (эмоциональная сфера).

Это позволяет нам говорить о становлении профессиональной культуры и формировании умений самообразования.

В процессе экспериментальной работы нами была изучена динамика формирования профессиональных знаний, умений и профессионально значимых качеств студентов.

Анализ профессиональной деятельности студентов проводился по единым критериям, единой схеме, чтобы получить сравнимые результаты.

Критериями и показателями оценки сформированности уровня профессиональных знаний являлись: объем знаний (полнота, глубина, прочность), осознанность знаний (самостоятельность суждений, доказательность отдельных положений, постановка проблемных вопросов), интерес к педагогической теории (чтение педагогической литературы, участие в научно-исследовательской работе).

Критериями и показателями сформированности уровня педагогических умений были:

- целесообразность выбранных приемов, методов, средств;
- последовательность действий, выполняемых студентами при использовании приемов, методов, средств;
- качество выполнения каждого действия;
- время, затрачиваемое на выполнение действий (заданий).

Время, затрачиваемое на какое-либо действие, выполняемое студентом, свидетельствует о наличии педагогических умений, а их последовательность и качество являются осознанностью применения педагогических умений.

Сформированность профессионально значимых качеств личности изучалась по следующим критериям и показателям:

- педагогический оптимизм (увлечен, всегда получает удовлетворение, иногда получает удовлетворение);
- педагогическая рефлексия (видит свои ошибки, старается их преодолеть, тяжело переживает неудачи и трудности);
- педагогическое мышление (читает и анализирует педагогическую литературу постоянно или эпизодически, целенаправленно по теме своего интереса или любую);
- педагогический такт (получает от общения с учащимися удовлетворение, соблюдает педагогическую этику);
- направленность на педагогическую деятельность (намерен ли работать учителем; буду работать учителем, если в другой сфере не получится; не буду работать учителем).

Изучалась самооценка студентов об организации воспитательно-образовательного процесса:

- урочная и внеурочная работа по предмету;
- работа классного руководителя с учащимися;
- методическая работа;

- научно-исследовательская работа.

Основными методами изучения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов были наблюдения за их работой во время уроков, на внеурочных занятиях, воспитательных мероприятиях, беседы с ними, интервью, сопоставление самооценки и экспертной оценки, анализ отчетной документации по педагогической практике (планы-конспекты уроков, план воспитательной работы классного руководителя на период педагогической практики, отчет по научно-исследовательской работе и т. д.), анализ рецензий учителей методистов школ, отчеты преподавателей университета, руководивших педагогической практикой студентов.

Формирование профессиональных умений происходило уже на этапе овладения студентами профессиональных знаний в период изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: умения вести наблюдение, организовать беседу, выстроить логику изложения какой-либо информации, анализа научной и методической литературы, обобщения опыта педагогов и др. Овладению студентами профессиональными умениями способствовал и пропедевтический этап педагогической практики: работа в период прохождения инструктивно – методического практикума «Классный руководитель – организатор совместной деятельности школьников во внеурочное время».

Полученные знания актуализируются в период прохождения студентами педагогической практики. При подготовке к урокам, внеклассным занятиям, внеурочным мероприятиям, при организации воспитательно-образовательного процесса все знания интегрируются. В результате поэтапного вхождения в профессиональную деятельность в период педагогической практики позволяет будущему учителю овладеть не только репродуктивным видом профессиональной деятельности - работа по алгоритму, но и частично овладеть 1-ым уровнем (эвристический уровень) продуктивного вида профессиональной деятельности. По результатам экспериментальной работы в период педагогической практики 87 % студентов IV курса овладели 1-ым уровнем продуктивного вида деятельности.

Сравнивая результаты самооценки студентов на IV и V курсах, можно сделать вывод, что в период педагогической практики студенты V курса в большей степени овладевают профессиональными умениями. Этот вывод подтверждается и наблюдениями за организацией воспитательной работы сту-

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ - ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

дентами в период педагогической практики. Наблюдения позволили нам отметить, что студенты IV курса, как правило, не пытаются анализировать планы воспитательной работы классных руководителей, при проведении воспитательных мероприятий используют наработанные (готовые) сценарии, разработки каких-либо дел, адаптируя к возрасту ученического коллектива, но не корректируют педагогических целей и задач. Студенты V курса анализируют предложенные классными руководителями планы воспитательной работы, определяя план воспитательной работы на период педагогической практики, стремятся проанализировать уровень развития данного ученического коллектива, выяснить интересы и увлечения детей, наметить воспитательную работу на основе комплексного подхода и выстроить определенную систему работы с детским коллективом. При проведении воспитательных дел, студенты стремятся определить педагогические цели и задачи с учетом развития данного детского коллектива, а их разработка - творческий процесс совместной деятельности учителя-практиканта и коллектива учащихся.

Формирующий эксперимент доказал, что на процесс самосовершенствования будущего учителя непосредственное влияние оказывает наличие или отсутствие у студента интереса к своей профессии. Наличие профессионального интереса и стремление к самосовершенствованию порождает конкретную работу личности по развитию в себе определенных, необходимых для профессии знаний, умений и качеств. Приобретению профессиональных качеств способствует самообразование. Однако для этого нужно обладать навыками самообразования, которые студент приобретает в период обучения в вузе. Для самосовершенствования мы рекомендовали студентам чтение специальной, психолого-педагогической и методической литературы, организовывали научно-

исследовательскую работу студентов по психолого-педагогическим проблемам. Студенты под руководством педагогов составляли программу по самовоспитанию профессионально значимых качеств. Результаты подобной работы свидетельствуют о перестройке представлений у студентов о будущей профессиональной деятельности и динамике формирования профессионально значимых качеств.

Экспериментальная работа по реализации разработанной нами модели формирования профессиональной компетентности студентов – будущих учителей доказала, что формирование профессиональной компетентности - управляемый процесс. Целенаправленное педагогическое руководство и содержание деятельности в период педагогической практики, организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов создает условия для формирования профессиональных знаний, профессиональных умений и профессионально значимых качеств студентов, способствует их профессиональному самоопределению и приводит к важнейшему результату - формированию конкурентоспособности студентов на рынке труда, умению прогнозировать результаты своей деятельности, реализовывать свои профессиональные намерения.

Экспертная оценка, осуществляемая в процессе экспериментальной работы, убедительно доказывает о необходимости формирования профессиональной компетентности у студентов – будущих учителей, так как модернизация современной системы российского образования предусматривает повышение профессионального уровня педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, возрождение практико-ориентированных научных школ, способствующих не только развитию педагогической науки, но и распространению образовательных инноваций.