

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Я. Канторович

Ориентация на принципы рыночной экономики, демократическое гражданское общество вызвали значительные изменения в образовательной сфере, создав рынок образовательных услуг через образовательные учреждения различных видов и новых организационно-правовых форм, расширив выбор образовательной траектории, вариантов реализации и самореализации личностного потенциала обучающихся. Привычная номенклатура образовательных учреждений дополнилась лицеями, гимназиями, колледжами, стали появляться авторские, частные и профессиональные образовательные учреждения, а также широкий спектр разновысоких образовательных программ.

Произошла трансформация целей образования - если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для социализации и эффективного участия в общественном производстве, то в настоящее время на первый план выдвинулась задача развития способностей к непрерывному совершенствованию, самоопределению и адаптации в быстро меняющемся мире, учета индивидуальных особенностей каждого школьника и развития его личностных качеств.

Решение этой важной задачи во многом зависит от личности учителя, его профессионализма, от подготовки к самореализации в профессиональной деятельности. Прежде всего это касается учителя начальных классов, поскольку младший школьник особенно нуждается в искусстве тонкого прикосновения к личности. Именно в этом возрасте закладываются первые установки, ценностные ориентации, нормы поведения и деятельности.

Проведенные нами исследования показывают, что профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя начальной школы оказалась оторванной от современных целей образования, от проблем личностного развития и повышения культурного уровня подрастающего поколения, его самоопределения и саморазвития. Среди учителей начальных классов Кемеровской области с различным стажем работы (нами было опро-

шено более 1000 учителей) 68,3% оценивают уровень собственной готовности к ведению учебно-воспитательной работы по формированию у детей способности к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, мобильности, динамизму, конструктивности мышления как неудовлетворительный.

Анализ научных исследований и практики работы общеобразовательных школ показал, что большинство педагогов не готово к ведению учебно-воспитательной работы в аспекте названных проблем, так как еще не освободилось от прежних педагогических стереотипов в обучении и воспитании.

Наиболее остро стоит вопрос о поиске резервов совершенствования подготовки высококвалифицированных и творчески мыслящих учителей, приобщения будущего учителя к культуре, развития в этом процессе природы обучаемого, так как всегда для решения глубинных проблем общественного развития требуются люди, обладающие нестандартным взглядом, компетентные в избранной профессии, способные к самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки будущего учителя с позиций требования времени свидетельствует о существенных недостатках и упущениях в психолого-педагогической подготовке будущих учителей начальной школы: формализм в знаниях части студентов, неумение применять знания в конкретной педагогической ситуации, отсутствие навыков изучения школьников и налаживания контактов с ними, руководства детским коллективом и др. Эти недостатки приводят к тому, что у некоторых выпускников отсутствует интерес к профессии учителя, не сформированы организаторские умения, чувство социальной ответственности, потребности в саморазвитии, отсутствует желание заниматься воспитательной работой. Многие из них не обладают такими профессионально важными качествами как любовь к детям, педагогический такт и др. По данным опросов, проведенных в школах различных регионов страны, каждый третий молодой специалист испытывает наиболь-

шие затруднения в определении уровня развития воспитанников, постановке и достижении индивидуальных задач их личностного развития.

Указанные недостатки объясняются рядом противоречий: между требованиями, предъявляемыми обществом, школой к личности и деятельности учителя и фактическим уровнем готовности выпускников педвузов к выполнению своих профессиональных функций; между объективной потребностью учителя в самореализации в профессиональной деятельности и слабой разработанностью педагогических условий, подходов и способов, обеспечивающих самореализацию учителя.

Процесс подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности в его многообразных аспектах еще не стал предметом комплексного исследования, объектом системного подхода к нему как целостному явлению.

В этой связи возникает объективная необходимость в разработке системы целенаправленной подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности.

Методологическим основанием разработки такой системы являются системный и субъектно-деятельностный подходы.

Применение системного подхода к такому сложному системному объекту как подготовка будущего учителя к самореализации в профессиональной деятельности имеет своей целью выявление механизма функционирования и развития объекта в его внутренних и внешних связях. Системный подход требует рассмотрения явлений в их целостности и развитии.

Для создания системной модели объекта мы стремились увязать между собой различные представления об объекте и дать обоснование каждому из них как особой стороне рассмотрения объекта. Это позволило синтезировать различные знания об объекте в единое целое. Особенность функционирования рассматриваемой системы такова, что на любом ее уровне частично реализуются все этапы профессионально-педагогической подготовки, которая осуществляется непрерывно в процессе изучения всех вузовских циклов дисциплин.

Применение системного подхода к исследованию проблемы позволило учесть противоречия и недостатки существующей системы подготовки будущих учителей, выделить в системе управляющие и диагностирующие механизмы и определять условия

оптимального функционирования системы подготовки будущего учителя к самореализации в профессиональной деятельности.

Вместе с тем, системный подход только во взаимосвязи с субъектно-деятельностным подходом позволяет всесторонне исследовать изучаемый объект с позиций принятой в нашем исследовании концепции. Субъектно-деятельностный подход позволяет обеспечить интеграцию личностного и профессионального развития будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.

Опора в образовательном процессе на субъектно-деятельностный подход является условием формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего педагога. С его появлением меняется влияние личности на протекание деятельности. Она становится наиболее эффективной, оптимальной, совершается с минимальными затратами энергии и времени.

Использование субъектно - деятельностного подхода в подготовке будущего учителя к самореализации в профессиональной деятельности, основывается на следующих положениях:

- сущностью процесса самореализации будущего учителя начальной школы в учебно-профессиональной деятельности в педвузе и основным его содержанием является процесс становления студента субъектом профессионально-педагогической деятельности;

- становление личности субъектом профессиональной деятельности предполагает овладение всем спектром ролей, позиций и функций, свойственных педагогической профессии в современных условиях;

- образовательный процесс ориентируется не на овладение знаниями, отдельными умениями и навыками, а на развитие личности специалиста и овладение ею целостными ситуациями и целостными образовательными технологиями, на его самореализацию в профессиональной деятельности;

- системообразующим фактором в профессиональной подготовке выступает не познавательная деятельность (как это наблюдается в традиционной технологии подготовки учителя), а учебно-профессиональная деятельность студентов. На основе познавательной деятельности, при грамотной ее инструментровке, происходит становление субъекта познания, а на основе учебно-профессиональной деятельности – субъекта педагогической деятельности;

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- постоянное включение студентов в практическую учебно-профессиональную деятельность рассматривается в качестве одного из необходимых условий становления их субъектами профессиональной деятельности и самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ литературы, изучение имеющегося опыта разработки концептуальных подходов к развитию педагогического образования, реализация системного и субъектно-деятельностного подходов позволили сформулировать основные положения концепции, на основе которой строилась система целенаправленной подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности:

- учет стратегии и направлений перестройки современной начальной школы и опережающий характер развития профессиональной подготовки учителя начальных классов по отношению к ней;

- гуманизация и демократизация педагогического образования, предполагающие уважительное отношение к личности как к субъекту деятельности и общения, развитие активности, инициативы и творчества участников педагогического процесса;

- ориентация личности будущего учителя начальных классов на максимальное раскрытие творческого потенциала, на адекватное и гибкое поведение, на выполнение учебно-профессиональных действий, соответствующих ожиданиям значимых других и собственным задачам, на самореализацию в профессиональной деятельности;

- динамичность, вариативность, открытость изменений в содержании, формах и методах подготовки учителя в соответствии с требованиями настоящего и прогнозами на будущее.

Руководствуясь этими положениями концепции и опираясь на концепцию личностно-ориентированного образования, мы построили систему личностно-ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности.

Центральным звеном в данной системе являются профессионально важные качества личности учителя начальной школы, на основе которых строится модель деятельности учителя. В совокупности личностные качества и модель деятельности составляют модель самореализующейся личности учителя начальной школы.

Принимая во внимание исследования Т.Н. Розовой, под самореализующейся личностью в педагогической деятельности мы понимаем самостоятельную творческую личность будущего педагога, способную конструировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и свою жизнь в позитиве до уровня достижения гарантии успеха.

Личностно ориентированная подготовка будущего учителя в таком случае состоит, на наш взгляд, не столько в передаче предметного знания, предметных умений и навыков, сколько в создании условий для становления самореализующейся личности будущего педагога в профессиональной деятельности.

Самореализующаяся личность будущего педагога осознает: свою уникальность и неповторимость; свое предназначение; свое «Я» в собственной жизни и в профессии; свою ответственность за профессионально-педагогическое творчество, самостроительство себя как будущего профессионала, пределы и возможности своих духовных и физических сил, творческий потенциал; ведущие ценности мира, общества, педагогической деятельности и свое отношение к ним; свое место в обществе, в сфере профессиональной деятельности, взаимосвязь с ними и ответственность перед ними.

Наличие этих качеств, с нашей точки зрения, является фундаментом самореализующейся личности будущего учителя начальных классов, основой для ее саморазвития.

Реализация системы осуществляется поэтапно, окончательным результатом которой является сформированная готовность будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности.

Система личностно ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности включает следующие компоненты: целевой (цель, принципы, задачи); содержательный (условия, содержание); инструментальный (этапы, пути и средства); оценочно-результативный (критерии, показатели, конечный результат).

Раскроем кратко сущность каждого компонента.

В представленной системе основными системообразующими факторами выступают целеполагание и развитие рефлексивных процессов. Исходя из этого, с помощью метода структуризации целей (построение «дерева целей») нами определены: общая цель

подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности, ее подцели на разных этапах подготовки, соответствующие им содержание, пути и средства реализации с учетом принципа преемственности.

Рефлексивным процессам, как одному из системообразующих факторов, в нашей системе мы придаем первостепенное значение. Это обусловлено тем, что объективно профессионально-педагогическая деятельность заключается в постоянном рефлексивном анализе ситуаций, собственных действий, действий другого.

Рефлексивные процессы – это отражение в мышлении педагога внутреннего мира ученика, понимание его стремлений, мыслей, чувств; это постоянный пересмотр своих знаний, практического опыта; это критическое отношение к себе, к опыту своих коллег, это создание новых смыслов и ценностей окружающей действительности.

Только за счет развития рефлексивных способностей в содержании подготовки все глубже и органичнее включается личность самого студента, только в этом случае профессиональная подготовка и становится личностно ориентированной. Мотивация будущего учителя, как правило, направлена на достижение конкретной цели. А процесс ее достижения, процесс познания обычно мало привлекает обучающихся. Однако «процесс – это осмысление, анализ; цель – результат этого анализа, поэтому она должна быть вторична». Перенос приоритета с целевых установок на сам процесс самопознания и самосовершенствования, автоматически включает механизм рефлексии.

Отсутствие рефлексии у индивида означает «выключение его внутреннего мира из его деятельности, что фактически приводит к обезчеловечиванию, обезличенности, ... он полностью зависим от внешних воздействий и обстоятельств, ... абсолютно не самостоятелен в своих действиях» (Е.А. Климов). В этой связи мы считаем рефлексивные процессы ведущим системообразующим фактором в ходе осуществления личностно ориентированной подготовки будущих учителей начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности.

В целевой компонент входят и принципы личностно ориентированной подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности, к числу которых мы отнесли:

- гуманизацию и демократизацию педагогического образования;
- опережающий характер развития профессиональной подготовки учителя начальных классов по отношению к направлениям перестройки современной начальной школы;
- динамичность, вариативность, открытость изменений в профессиональной подготовке учителя;
- субъектность позиции студента как последовательная реализация личностно-деятельностного подхода в профессиональной подготовке;
- ориентацию на максимальное раскрытие творческого потенциала;
- рефлексивную активность учителя начальной школы как адекватная реакция на возникающие профессиональные ситуации в реальном педагогическом процессе;
- профессиональный и личностный рост учителя начальных классов как фактор успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Цели, задачи и принципы подготовки определяют условия, в которых она осуществляется наиболее продуктивно, и ее содержание.

На основе анализа теории и практики педагогического образования и наших исследований определены условия эффективности личностно ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности:

- создание в ходе образовательного процесса благоприятной атмосферы для свободной коммуникации;
- изменение профессиональных функций учителя начальной школы в современных условиях;
- выполнение требований государственного образовательного стандарта;
- постоянный учет индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированная работа с ними;
- вариативность учебных планов и содержания образовательных программ.

Конструирование содержания образования требует определенных источников и факторов формирования этого содержания. К источникам можно отнести социальный опыт, виды деятельности, знания о закономерностях усвоения знаний, методы, средства, организационные формы обучения, условия и возможности конкретного учебного заведения, в котором осуществляется учебный процесс, содержание деятельности преподавателя.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди факторов, влияющих на конструирование содержания образования необходимо отметить потребности общества и цели, которые оно ставит перед образованием. Являясь средством воплощения в жизнь целей обучения, содержание образования отражает как текущие, так и перспективные потребности общества и отдельных людей. Именно потребности общества и каждого отдельного человека в наибольшей степени направляют формирование содержания образования и включение его в программы учебных курсов педагогического образовательного учреждения.

Содержание личностно ориентированного образования по В.В. Серикову – это различные виды опыта выполнения и проявления личностных функций: выбора предпочтения, высказывания своего мнения и смысла, определения ценностей, проявления автономных жизненных планов и т.д. Одно и то же занятие, лекция, по мнению ученого, дает каждому свой опыт. Источником жизненного опыта может быть все, что затрагивает потребностно-смысловую сферу личности. Это прежде всего личность преподавателя, материал, метод, задача, партнер, сложившиеся отношения, то есть все источники личностно ориентированных ситуаций.

Е.В. Бондаревская считает, что содержание личностно ориентированного образования центрировано на ценности мировой, национальной и региональной культуры, оно имеет культурологический, интегративный, жизнеобеспечивающий характер.

Исходя из этого, содержание подготовки будущего учителя, на наш взгляд, складывается из двух элементов: 1) дидактически переработанного социально-культурного опыта, существующего в виде учебного материала, соответствующего содержанию модели личностно-ориентированной профессиональной Деятельности учителя начальных классов; 2) личностного опыта, приобретаемого на основе субъект-субъектного общения и обусловленных им ситуаций в процессе развития профессионально значимых качеств личности учителя начальной школы.

На всех уровнях формирования содержания личностно-ориентированного образования присутствует и конкретизируется нацеленность на конечные результаты профессиональной подготовки в вузе, а сама готовность специалиста рассматривается как закономерное следствие полноценной организации учебной деятельности студентов по развитию собственной личности, профессио-

нально значимых качеств, самоопределения и самореализации в профессиональной деятельности.

Чтобы обрести себя, стать специалистом, будущему учителю нужно выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных, профессиональных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Соответственно этому содержание личностно ориентированной подготовки включает следующие компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно-творческий и личностный.

Аксиологический компонент имеет целью введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Когнитивный компонент содержания обеспечивает студентов научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития. Деятельностно-творческий компонент способствует формированию и развитию у обучающихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в профессиональной и других видах деятельности. Личностный компонент обеспечивает самопознание, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного самоопределения, формирует жизненную позицию.

При этом важно то, что личностный компонент в содержании личностно ориентированной подготовки является системообразующим, и этим оно существенно отличается от традиционного, в котором системообразующим компонентом содержания признается когнитивный компонент.

Опираясь на теоретические основы построения содержания личностно-ориентированного образования, мы определили примерное содержание личностно-ориентированной подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности.

На практике реализация содержания личностно ориентированной подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности осуществляется посредством всего комплекса многообразных форм и методов, дифференцированных соответствующими целями и задачами самореализации на разных этапах обучения. Общими для всех форм и

методов является то, что они направлены на познание и изменение человеком самого себя, делают его активным участником собственного процесса самореализации в профессиональной деятельности.

Реализация разработанного содержания личностно ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы осуществлялась в процессе изучения традиционных вузовских циклов дисциплин (психолого-педагогических, специальных, методических и спецкурсов), обеспечивающих поэтапную подготовку студентов к самореализации в профессиональной деятельности. В ее ходе будущие учителя постепенно овладевают профессиональными знаниями и умениями, обеспечивая личностный и профессиональный рост, саморазвитие и самореализацию.

Важным звеном рассматриваемой системы является инструментальный компонент, включающий этапы, пути и средства подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности от первого курса к выпускному.

В соответствии с логикой самореализации в профессиональной деятельности были выделены три этапа реализации предложенной системы личностно-ориентированной подготовки будущего учителя начальной школы: мотивационный, содержательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Данные этапы включали стадии изменения поведения студента (подготовка, осознание, действия, переоценка), процессы, происходящие на каждой стадии (мотивационные, когнитивные, поведенческие, аффективные), комплекс методов и средств воздействия, организационных форм.

Говоря о стадиях изменения поведения, необходимо отметить, что студент может совершить регрессию от более поздней стадии к более ранней. Поэтому мы рассматриваем процесс подготовки будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности не как линейное движение через различные этапы, а как процесс, происходящий по спирали.

При каждой попытке развития тот или иной структурный компонент готовности к самореализации студент проходит через одни и те же стадии. Чем больше попыток совершается, тем больше нового сознательного опыта профессиональной деятельности приобретает будущий педагог, тем выше уровень его профессионального самосознания, профессионального развития, основанного на саморазвитии и самореализации.

Инструментальный компонент системы также включает: создание воспитывающей среды, привлечение студентов к творческой исследовательской деятельности, самообразование и саморазвитие, профессиональные пробы, индивидуальную траекторию подготовки к самореализации в профессиональной деятельности.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих студента обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие, содействующих его вхождению в современную социокультурную среду, позволяющая будущему учителю стать субъектом учебно-профессиональной деятельности. Смещение акцентов с «установки на развитие» к педагогической ценности саморазвития, с формирования заранее запланированных качеств на воспитание целостной совокупности профессионально важных качеств личности, имеющей свою уникальность. Неповторимость и своеобразие обеспечивает процесс ее самореализации в профессиональной деятельности. В этой связи изменяется и цель воспитания, суть которой заключается в оказании помощи студентам в самораскрытии своего внутреннего потенциала и реализации себя как личности и как будущего профессионала.

Приобщение студентов к творческой исследовательской деятельности предполагает овладение методологией исследовательской педагогической деятельности, формирование интересов, мотивов и исследовательских умений, обеспечивающих развитие потребности у будущего учителя в самостоятельном исследовательском поиске, возможность открытия новых научных идей, создания авторских методик обучения и воспитания.

Самообразование и саморазвитие в контексте нашего исследования – это свободный выбор стиля учебно-профессиональной деятельности, адекватного индивидуальности будущего учителя на основе самооценки уровня развития своих профессионально важных качеств. В структуре построенной системы самообразование и саморазвитие пронизывают все этапы обучения студентов в педвузе, постепенно усложняясь и совершенствуясь к выпускному курсу.

Индивидуальная траектория подготовки будущего учителя к самореализации в профессиональной деятельности определяется неповторимым многообразием комбинаций профессионально важных качеств (ПВК). Органическое единство этих ПВК и обеспечивает педагогическую креативность, необходи-

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

мую в овладении профессиональной деятельностью. При этом выбор способов и приемов этой деятельности, широта видения педагогических проблем, способность к решению профессиональных задач определяется личностными особенностями учителя, его профессионально-педагогической компетентностью. Но определить свою траекторию подготовки к самореализации в профессиональной деятельности, актуализировать свои потенциальные возможности, психологические ресурсы способен не только сам будущий учитель, включенный в процесс рефлексирования в ходе профессиональной подготовки.

Постоянное рефлексивное осознание себя как личности, как педагога, эмпатичное стремление проникнуть во внутренний мир учеников, приобщить их к познанию себя и окружающей действительности, развить себя – это постоянный переход от своего маленького, интроспективного «эго» к децентрации – это путь, на наш взгляд, к самореализации в профессиональной деятельности, развитие

потребностей в профессионально-личностном росте.

Специально организуются профессиональные пробы в процессе педпрактики (4-5 курсы), способствующие самореализации в профессиональной деятельности будущего учителя начальной школы.

Конечным результатом реализации модели личностно ориентированной подготовки является готовность будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление.- М., 1981.- 432 с.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика.- 1997.- № 4.- С. 11-17.
3. Розова Т.Н. Воспитание готовности школьников к самореализации в гуманизированной среде: Автореф. дисс. к.п.н.- Ставрополь, 1999.- 22 с.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология.- Волгоград, 1994.- 152 с.