

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОЙ ДУХОВНО И ФИЗИЧЕСКИ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

Л.Г. Качан

Поддержание школьного образования на достаточно высоком уровне — важная предпосылка динамичного развития общества. Не существует стабильного сочетания критериев и показателей эффективности образования. Явно, что это не только подготовка хорошо обученной молодежи, но и формирование здорового, дееспособного, инициативного, следующего идеалам гуманизма поколения. Поэтому сменились ориентиры образования — сегодня это развитие личности как индивидуальности, причем личности здоровой, успешной, подготовленной к жизни. Формирование, сохранение и укрепление здоровья детей сегодня имеет приоритетное значение, так как его защита, поддержание и восстановление необходимо на протяжении всего периода школьного обучения. Успех дела по формированию здоровья у школьников зависит от мотивов, побуждающих педагогов к разработке программ, проектов и правильно выбранных ориентиров. Обусловленный объективными причинами ухудшения здоровья детей и подростков, процесс здоровьесберегающего образования стимулирует творческий поиск педагогических кадров российской школы. Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования о том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования.

Ведущие мотивы, побуждающие их к разработке новых социально-педагогических проектов, порождены: реалиями школьной жизни; изменением общественного сознания и социального заказа на содержание образования и виды образовательных услуг; расширением в соответствии с Конституцией, Законом РФ "Об образовании", Конвенцией о Правах ребенка, Концепцией модернизации российского образования компетенцией образовательных учреждений, а также и другими объективными причинами.

Вместе с тем, на формирование соци-

ально-педагогических конструкций (программ) существенное влияние оказывают разнообразные субъективные факторы. В их числе можно выделить: способность педагогов школы к анализу реальной ситуации и ее объективной оценке; способность исполнителей к перспективному видению последствий дальнейшего стабильного функционирования учреждения или образовательной системы в целом; способность к прогнозированию и конструированию новых социально-педагогических моделей или модернизации действующей модели; желание руководства и коллектива образовательного учреждения найти выход из кризисной ситуации, в которой оно оказалось и другие причины.

Изучение этого вопроса показывает, что обновление той или иной образовательной системы и выбор стратегии ее развития базируется на совокупности взаимосвязанных, и соподчиненных мотивов и во многом зависит от личности организатора, его профессиональной готовности, гражданской зрелости, от коллектива проектировщиков и исполнителей в целом.

Нами проводится оценка сложившейся ситуации, целенаправленная ориентировка на будущее, научно-обоснованное определение целей и задач.

По мнению Н.М. Полетаевой решение социально-педагогической проблемы воспитания и здоровья предполагает преодоление ряда существующих в системе образования противоречий: 1) между объективным предназначением образования как фактора обеспечения здоровья растущего человека и негативными тенденциями ухудшения состояния здоровья и нарушениями здорового образа жизни детей и подростков в процессе образования; 2) между негативными тенденциями снижения духовной культуры общества и недооценкой воспитания как приоритетного направления модернизации школьного и педагогического образования; 3) между негативным влиянием образовательной среды на здоровье школьников и недостаточной работанностью научно-практических основ обеспечения психолого-педагогических условий преодоления этого негативного влияния,

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОЙ ДУХОВНО И ФИЗИЧЕСКИ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

отсутствием в системе педагогического образования такого направления, как валеологическая педагогика; 4) между актуальностью системы валеологического воспитания и неготовностью педагога к его реализации на практике

Важнейшим условием реализации городской целевой программы «Здоровье и образование» является соблюдение единства целей, средств, реализующих эти цели в конкретные действия.

При разработке программы принималось во внимание то, что понятие здоровья включают три компонента - физическую (соматическую и физиологическую), душевную и социальную [Устав ВОЗ, 1946].

По мере обучения в школе учащиеся в основном адаптируются к учебному процессу и особенностям школьной жизни, однако, накапливаются последствия хронически действующих негативных факторов. Вот почему в современной массовой школе обучается большое количество детей со значительными отклонениями от медицинской нормы, это видимые издержки школьного обучения.

В результате предварительной оценки современной ситуации со здоровьесбережением в школе мы отмечаем следующие аспекты:

1. Социальная отчужденность и на ее фоне интенсивные или долговременные отрицательные эмоции, интеллектуальное напряжение у школьников, приводит к переходу состояния напряженности не только на соматическом, но и на личностном уровне, вызывая при этом сдвиги в личностных качествах ребенка и подростка.

2. Труд педагога является одним из самых стрессогенных форм умственного труда. Большие интеллектуальные и психоэмоциональные нагрузки в течение рабочего дня, необходимость быстрого переключения и напряжение функции памяти, внимания приводят к накоплению психологического и функционального утомления и развитию социального напряжения в коллективе. Как показали исследования, [Литвинова с соавт., 2001], 60% учителей испытывают в школе психологический дискомфорт, 85% - состояние устойчивого стресса, около 30% педагогов страдает заболеваниями нервной системы. Поэтому, занимаясь здоровьем учащихся, следует с большим вниманием помогать в решении этой проблемы и учителям.

3. Слабое здоровье выражается в повышенной утомляемости, ухудшении памяти в виде затруднения запоминания и воспроиз-

ведения, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению и др. психофизиологическим состояниям.

В целом сложилась неблагоприятная ситуация практически по всем составляющим здоровья школьников, включая довольно низкий уровень самооценки и самоконтроля. Известно, что люди с более высоким уровнем самоконтроля 1) ведут более здоровый образ жизни, 2) больше следуют медицинским и психологическим советам, когда болеют, 3) в большей степени избегают кризисов, 4) лучше умеют справиться с кризисом, 5) у них лучше иммунная система. Именно у этих людей хорошо развита мотивация сохранения здоровья. Мотивированному человеку достаточно совета или дополнительного знания для изменения его поведения в отношении к здоровью. Попытки же навязывания человеку стереотипа здоровьесберегающего поведения могут привести к результатам, противоположным ожидаемым, но это не значит, что не стоит тратить время на обучение немотивированных школьников.

Дети, пришедшие в школу, нуждаются в реальной помощи. Как вариант решения этой серьезной задачи работа педагогических коллективов школ, в сотрудничестве с учеными по проблеме развития личности школьника с сохраненным здоровьем. Общая идея реформирования в данном направлении сформулирована так: создать учебные заведения, где одной из основных задач образовательного процесса и всей деятельности станет реализация идей здоровьесбережения. Эта работа в образовательных учреждениях города реализуется по определенному алгоритму действий: создание школьного центра здоровья, призванного заниматься воспитательно-образовательной работой в области здоровья, а также профилактической, коррекционной работой и мониторингом; создание творческой группы педагогов в образовательном учреждении, работающих над проблемой; разработка положений об учреждении формирования культуры здоровья, о школьной службе здоровья; написание концепции, программы развития, перспективного плана и других нормативных документов.

Внедрение нового всегда неизбежно связано с изменениями, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. Это ставит перед руководителями образовательных учреждений серьезную проблему отслеживания и анализа результата внедрения.

Как узнать, эффективно или неэффективно происходит внедрение новой програм-

мы, особенно если она рассчитана на 5 лет и более лет. Для этого нужно организовать исследование, рассчитанное на длительное время, учитывая при этом следующие проблемы, которые могут повлиять на ход апробации.

1. Кто внедряет и апробирует программу развития?

- профессионализм (компетентность);
- уровень развития;
- сформированность взаимодействия между КоиН, ИПК и образовательными учреждениями.

2. Какое обеспечение необходимо для внедрения?

3. Преимущество программы развития с воспитательно-образовательным процессом в учреждении образования.

Для исследования и представления необходимо определить цели, задачи, формы организации и способы представления и анализа результатов. Цель: эффективность и целесообразность внедрения новой программы. Формы: сравнительный эксперимент; независимая экспертиза и корректировка; изучение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса происходящими изменениями.

Целенаправленная многолетняя работа в этом направлении позволяет предьявлять реальный потенциал городской муниципальной системы образования, который представлен сложившейся инфраструктурой учреждений образования здоровьесберегающей направленности, что в свою очередь демонстрирует возможности образовательной практики в реализации городской комплексной целевой программы «Здоровье и образование».

Не случайно педагогика в последнее время проявляет глубокий интерес к проблеме здоровья детей. Эта проблема рассматривается на различных уровнях. Так Комиссия Государственного комитета по народному образованию РФ признала необходимость разработки программы «Образование и здоровье», которая должна стать частью государственной программы «Здоровье детей России».

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической разработки данной проблемы, определяя необходимость развертывания соответствующих научных исследований и разработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его форми-

рованию и развитию.

В концепции модернизации образования говорится, что обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества — общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Можно говорить о том, что в нашем государстве сложился социальный заказ на поиск путей сохранения и развития нации, ее здоровья, трудовой и репродуктивной достаточности, и он адресован педагогической общественности, членам семьи, работникам здравоохранения, культуры — людям, которые все в большей мере, все острее начинают понимать свою ответственность за физическое, психологическое, социальное, экологическое благополучие новых поколений.

Перспективной формой, позволяющей решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, учащейся молодежи, педагогов на нынешнем этапе развития страны могла бы стать комплексная целевая федеральная программа «Образование и здоровье», призванная воплотить в жизнь основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Практическая реализация федеральной программы возможна при условии выполнения региональных целевых программ «Здоровье и образование», задачами которых являются:

- разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых системой образования;

- координация работы учреждений системы образования, здравоохранения и социальной защиты в решении проблем сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;

- создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих различные, в том числе и ограниченные, возможности здоровья и особенности развития;

- создание системы и механизмов государственной и общественной поддержки про-

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОЙ ДУХОВНО И ФИЗИЧЕСКИ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

граммы за счет развития инфраструктуры центров здоровья в образовательных учреждениях различного уровня [Казин Э.М., и др. 2000].

Целью городской комплексной целевой программы «Здоровье и образование» на 2003-2006 гг. является - формирование, сохранение и укрепление здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса г. Новокузнецка.

Подцели программы:

- создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях г. Новокузнецка;

- организация и проведение межведомственных мероприятий по охране и укреплению здоровья;

- разработка системы непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья для всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы:

1) Контроль над соблюдением законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений различного типа и уровня в вопросах сохранения здоровья учащихся.

2) Учет индивидуальных способностей дошкольников, учащихся школ, ПТУ, вузов, студентов вузов, склонностей, адаптационно-приспособленческих возможностей, выбора педагогических программ и профиля обучения в соответствии с особенностями индивидуального психологического статуса.

3) Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений, служащей для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

4) Развитие сети центров содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников в образовательных учреждениях.

5) Разработка новых здоровьесберегающих технологий, программно-аппаратных средств, диагностики и их внедрение в практику деятельности образовательных учреждений для оптимизации познавательной деятельности обучающихся за счет: современных методов информатизации, организации оздоровительных мероприятий средствами физической культуры; обучения использования влияния положительных экологических факторов; рекомендаций по созданию адекватного возрастным и индивидуальным потребностям питания, формирования научно-

обоснованных объемов информационных нагрузок.

6) Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптации дошкольников, учащихся образовательных учреждений и педагогов г. Новокузнецка.

7) Создание информационного банка о состоянии здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений в различных районах города.

8) Научно-методическое, организационное и правовое обеспечение программы «Здоровье и образование», включая: а) построение межведомственной системы непрерывного образования по вопросам формирования сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников образовательных учреждений для педагогов, психологов, специалистов медико-биологического профиля на этапах профессиональной подготовки и последиplomного образования; б) формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации на сохранение здоровья у обучающихся, воспитанников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности; в) подготовку и издание научной, учебно-методической и учебной литературы, нормативно-правовой документации, просвещение населения города о здоровом образе жизни с помощью средств массовой информации.

Данные цели и задачи определяют: развитие природных возможностей; сохранение здоровья в дошкольном и школьном возрасте; обеспечение интенсивного физического и социального созревания в подростковом возрасте; физическое и нравственное самосовершенствование и социально-психологическая адаптация в старших классах.

Учреждения образования, работающие в рамках данной программы создают условия для: 1) воспитания потребности в здоровье у субъектов образовательного процесса; 2) обучения методам и способам сохранения и развития здоровья; 3) реализации в воспитательно-образовательном процессе принципов здоровьесбережения. Это означает разработку на основе данных принципов учебных программ, педагогических технологий; режимов учебных занятий, профилактики дидактогений, оценку работы воспитателя и учителя, т.д. 4) санитарно-гигиеническое психолого-педагогического просвещения, которое опирается на возрастную анатомию и физиологию, психологию, педагогику, методики преподавания, социологию, культуроло-

гию, этнологию. В образовательные учреждения вводятся здоровьесберегающие компоненты в режим дня; ведется поиск «здоровьесберегающих» технологий обучения; внедряются авторские образовательные программы по воспитанию здоровья; разрабатываются рекомендации по соблюдению гигиенических требований к организации учебных занятий и построению обучения с учетом психофизиологических особенностей занимающихся; проводится просветительская работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркотизма, отклонений в сексуальном поведении; активизируется физическое воспитание. Но при этом мы согласны с К.Г. Зайцевым [1998], что оздоровительная работа в современной системе образования построенная без учета основополагающих здоровьесберегающих принципов, является малопродуктивной и носит преимущественно превентивный характер, так как практически не затронутой остается наиболее актуальная для подрастающего поколения задача - формирование здоровья.

«Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно», — утверждал английский писатель Р. Киплинг. Само слово «качество» многозначно. С одной стороны, качество — это существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого. Исходя из этого можно сказать, что система воспитания здоровья, например, качественно (по целям, содержанию и всем остальным компонентам педагогической системы) отличается от традиционной системы. Качество образования — понятие развивающееся, оно не может быть статичным и неизменным. В настоящее время можно рассматривать как документ, который определил ориентиры качества современного образования, «Концепцию модернизации российского образования» [2001]. В ней обозначены четыре основных принципа:

- гуманизация — воспитание гуманистической направленности личности школьника, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;

- развивающий характер образования — ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на развитие;

- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения — развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;

- деидеологизация школьного образования — приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ.

Насущной психолого-физиологической и педагогической проблемой является восстановление статуса образовательных учреждений как учреждений, призванных растить психически и физически здоровых граждан, формировать у учащихся потребность в хорошем здоровье, учить ответственно, относиться не только к собственному здоровью, но и здоровью других людей, а также к сохранению среды обитания.

Базовое звено образования — общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования планируется:

- провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- реальной разгрузки содержания общего образования;

- использования эффективных методов обучения;

- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;

- организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;

- улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;

- рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи;

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОЙ ДУХОВНО И ФИЗИЧЕСКИ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

создание в системе профессиональной ориентации условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии; создание на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности) культурно-образовательных, учебно-производственных, медико-оздоровительных центров [6].

Основные задачи школы - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить и сформировать у школьников стремление эффективно, грамотно и ответственно сохранять здоровье. Учащиеся могут активно противостоять небрежному, безответственному отношению к собственному здоровью, для этого им необходимо учитывать сложившуюся экологическую обстановку и противодействовать нездоровым последствиям того образа жизни, который они ведут. Воспитание бережного, доброго отношения к здоровью должно носить личную окраску, нужно развивать у учащихся потребность в реальном, практическом участии в здравоохранительной деятельности, как обязательном элементе здорового образа жизни. Именно на такое видоизменение нацелено формирование здоровья.

Воспитать ребенка как личность можно только при осмыслении педагогами того, что здоровье - это средство для самовыражения, самосовершенствования, здравотворчества, здравосозидания на протяжении всей человеческой жизни. В.А. Сухомлинский писал: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». Формирование мотивации и потребности в здоровье и здоровом образе жизни в школе наиболее приемлемы, так как воспитывать - значит вооружать школьников способами удовлетворения потребностей, в нашем случае потребностью в здоровье и здоровом образе жизни. Следовательно, и образовательно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе должен строиться на анализе главенствующей потребности человека – здоровье. Формируя при этом полезные, социально-приемлемые способы удовлетворения других нужд. Неотъемлемая часть процесса формирования культуры здо-

ровья - обучение здоровью. В процессе обучения должны быть сформированы: научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни; отношение к здоровью как к ценности; целостное представление о человеке; навыки управления своим здоровьем; знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний, понимание сущности этих явлений; навыки оказания первой медицинской помощи; культура межличностных отношений; навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях; стратегии и технологии саморазвития.

Достичь этого, давая отрывочные знания в рамках некоторых школьных предметов (например, на биологии, природоведении, Географии), не представляется возможным. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что обучение здоровью необходимо строить по специально разработанной комплексной программе.

Программ обучения здоровью в настоящее время существует множество. Многие образовательные учреждения разработали свои комплексные программы, качество которых не всегда отвечает необходимым требованиям. Самый часто встречающийся недостаток таких программ - информационная перегруженность без учета того, как будет использоваться учащимися полученная информация. Слабо проработанными остаются часто формы и методы подачи материала.

Концепция школы формирования культуры здоровья создается на основе прогнозируемой модели личности ученика, а именно: здоровой, духовно богатой, высокообразованной, адаптированной к современной жизни творческой личности. Ведущая идея концепции нашей школы — становление творческой, свободной, духовно богатой образованной личности в условиях нового, насыщенного культурным содержанием, образовательного пространства. Это обусловило определение генеральной цели школы: через возрожденную духовность к наукам, развитию творческого потенциала личности, к саморазвитию, профессиональному самоопределению, адаптации к жизни и самореализации. Рассматривая концепцию школы как систему взглядов, определяющих понимание процессов и явлений, происходящих в создаваемом инновационном пространстве, в качестве методологических положений мы выделяем: учение о личности и ее развитии; роль деятельности в становлении личности;

роль социокультурной среды как источника развития, саморазвития и взросления личности; здоровье учащихся, его сохранение и поддержание как высшую ценность школы и общества.

Исходя из общепсихологической трактовки личности как системного (общественного) качества человека (А.И. Леонтьев) и конкретизируя это качество как субъектный уровень включенности человека в мир, в социокультурное пространство, мы различаем и соотносим следующие формы существования человека как личности: человек как субъект жизнедеятельности; человек как субъект предметной деятельности; человек как субъект общения; человек как субъект самопознания.

В каждой стране проблемы воспитания рассматриваются с учетом собственных задач и приоритетов.

В аспекте реализации генеральной идеи школы особенно актуальна задача проектирования инновационного образовательного пространства, которое бы включало многообразие культурообразующих, развивающих ребенка сред и др.

Обеспечение культурной среды инновационной школы требует организации культурной деятельности в детских сообществах, преобразования учебных программ и планов на принципах разнообразия, вариативности и альтернативности, что даст ученику возможность выбора деятельности, родителям — возможность увидеть перспективы развития и потенциал своего ребенка, школе — возможность стать подлинным культурным центром для детских и взросло-детских сообществ.

Педагогу крайне важно представлять, какой ценой, за счет каких сдвигов, физиологических показателей растущий организм на каждом возрастном этапе достигает требуемого здоровья, которое в свою очередь обеспечивает оптимальный уровень умственной и физической работоспособности, необходимый для приобретения соответствующих знаний, умений, навыков. Учителю нужны сведения, которые помогли бы ему своевременно зафиксировать, когда: происходит изменение адаптационных механизмов и уменьшение резервных способностей растущего организма; совершаются нарушения в развитии, особенно, в критические периоды онтогенеза; необходимо осуществлять коррекционную работу даже в отношении небольших отклонений; нужно реализовывать целенаправленную индивидуализацию педагогических воздействий формирующих и со-

храняющих здоровье ребенка, а также его развитие. Учитывая это, можно строить здоровьесберегающую стратегию образовательного учреждения.

Р.И. Айзман считает, что новая здоровьесберегающая концепция здоровья должна быть направлена на разработку обоснованной системы образования и воспитания, позволяющей формировать физическое, социальное здоровье, его психический, эмоциональный и духовный аспекты (Айзман Р. И., 1996.).

Экспериментальные данные показали, что любое поведение, служащее удовлетворению определенной потребности, в случае успешного завершения получает подкрепление. Зная это, мы можем таким образом организовывать в школьной жизни здоровьесохранное поведение ребенка, чтобы оно успешно завершалось, и получало подкрепление в виде сохраненного или приобретенного здоровья, а также осознанного, принятого самим ребенком ЗОЖ. В основе такой организации должен лежать системный подход, который будет служить основой создания комплексной целевой программы «Здоровье и образование». Ведь «выжить» в неблагоприятных условиях, сохранив при этом здоровье, можно благодаря доминантному процессу, установке, общему психологическому настрою, объединяющей идее.

Образовательные учреждения имеют все условия и могут заложить широкий аспект подобных ориентацией, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья. Она может эффективно внедрять в свою практику систему воспитания и образования ЗОЖ.

Действенность воспитания здоровьесберегающей ответственности зависит от того, насколько в учебном процессе будут учтены основные звенья преобразования общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности. Плахатный А. Ф. (1981) представляет это так: общественные отношения → потребности → интересы → цели → мотивы → установки → ценностные ориентиры.

На смену недооценке ЗОЖ должна прийти моральная ответственность каждого человека за себя, за своё здоровье, а значит и за здоровье будущих поколений, т.е. должна произойти переоценка системы ценностей.

Определяя цели программ здоровья, необходимо помнить, что достигнуть максимальной зрелости учащегося как личности, гармоничного раскрытия и развития всех его по-

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ, ЗДОРОВОЙ ДУХОВНО И ФИЗИЧЕСКИ, КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗОВАНИЕ»

тенциалов возможно только при том условии, если во главу будут поставлена подготовка его к жизни. При условии обучения «искусству жить» не нанося вред своему здоровью, учитывая все её особенности, проблемы, сложности. Главными «инструментами» и «ориентирами» взрослой жизни современного школьника должны стать - жизнелюбие, воля, физическое, психическое, репродуктивное здоровье, положительные эмоции и развитый интеллект. Для этого школьнику нужно знать условия, в которых он живет, располагать информацией о работе своего организма, об особенностях его функционирования, о влиянии на него окружающей среды, социума, наследственности. Ему нужно изучить свои индивидуальные особенности, уметь организовать, а во взрослой жизни реализовать свой «маршрут» здоровья, жить в соответствии с ним. Таким образом, ребенок обязан уметь соотносить себя с объективным, реально существующим вокруг него миром, и находить возможность наилучшим образом, с наименьшими потерями для здоровья входить в него.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман Р. И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические

аспекты его формирования. - Новосибирск: СО РАМН, 1996. - 28 с.

2. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Директор школы. - № 12. - 2001. - С. 97-127.

4. Зайцев Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования. Автореф дисс. на соискание ученой степени д. п. н. - СПб, 1998. - 48 с.

5. Литвинова Н.А. и др. Профессионально-важные индивидуально-типологические особенности учителя // Учитель: здоровье и профессиональное развитие: Материалы региональной научно-практической конференции «Здоровье учителя в аспекте ресурсного обеспечения образования». 13-14 декабря 2000 г. / Ред. коллегия: И.И. Трубина, Н.А. Заруба, Л.П. Вашлаева, Л.Н. Вавилова. - Кемерово: Изд-во ОблиУУ, 2001. - С. 33.

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М.: Триада-фарм. - 2002. - 114 с.

7. Плахатный А.Ф. Проблемы социальной ответственности. - Харьков, 1981. с. 127

8. Полетаева Н.М. Социально-педагогические аспекты валеологического воспитания // Вестник ЛОИРО. - №1. - 2003. - С. 107.