

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВЫСШЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ В НОВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Н.Б. Лаврентьева, Т.С. Федорова

Перемены, происходящие в настоящее время в России, предопределяют создание адекватных этим процессам социально-педагогических условий и, тем самым обуславливают необходимость осмысленного реформирования, творческого проектирования и внедрения новой модели образования. Для этого необходим преподавательский корпус нового аналитического и вместе с тем проектно-конструктивного характера мышления, направленного на совершенствование педагогической парадигмы. Решение проблем высшего профессионального образования невозможно без повышения педагогической интеллектуальной культуры, без активного воздействия на общественное мнение, без обязательного преодоления устоявшихся стереотипов, консерватизма в педагогической науке и практике. Успешное решение учебно-воспитательных задач в высшей школе определяется соответствующим уровнем профессионально-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава вуза. В отличие от преподавателей высших учебных заведений педагогического профиля, которые имеют профессиональное высшее педагогическое образование, обогащенное личным опытом преподавания в школе и опытом педагогических исследований в аспирантуре педагогического вуза, преподаватели многих вузов технического профиля не имеют профессиональной психолого-педагогической подготовки, а являются специалистами разных предметных областей, не ориентированных на деятельность в сфере образования. Изменившиеся социокультурные условия и новые приоритеты образования выдвигают необходимость в специальной профессиональной научно обеспеченной подготовке специалистов технического профиля для работы в сфере высшего образования.

Если профессионалам в другой сфере деятельности достаточно квалифицированно выполнять свою собственную деятельность, то педагог призван прежде всего не сообщать знания, а организовывать учебную деятельность студентов. Одна из педагогических истин гласит, что плохой учитель сообщает истину, а хороший - помогает ее находить. Са-

мая распространенная ошибка – убежденность преподавателей специальных дисциплин в том, что для их преподавания достаточно быть хорошим специалистом в своем деле, знать свою дисциплину, уметь транслировать эти знания и организовывать производственный процесс. Педагогическая деятельность имеет свою специфику, свои технологии, без знаний и владений которыми специалист в какой-либо технической области не состоится как педагог.

Традиционная система обучения в вузе очень консервативна и подавляет всякие инновации по целому ряду причин.

Основная из них, по-нашему мнению, – примитивные требования к квалификации преподавателя, соединенные с минимальными методическими усилиями преподавателей для осуществления традиционного занятия. До сих пор каждый преподаватель один раз в пять лет должен пройти повышение квалификации, но только либо в своей предметной области, либо в области информатики. Системной подготовки преподавателей высшей инженерной школы, как, впрочем, и для классических университетов, не существует. Но если в классических университетах с 1996 года такая работа уже ведется (приказы МОРФ № 1318 от 26 июля 1996 и № 180 от 24 января 2002), то получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» в инженерных учебных заведениях возможно лишь в продвинутых университетах – в Казани, Томске, Владивостоке и других. А между тем внедрение в образовательную практику подобных программ является важным компонентом процесса модернизации профессионального образования и служат как стабилизации рынка и интеллектуального труда, так и повышению мобильности и социальной защищенности специалистов с высшим инженерным образованием. Пока же многие преподаватели технического вуза не представляют себе структуры педагогического процесса и не владеют развивающими методами обучения. методическая грамотность и педагогическое мастерство для них – базовые навыки, а обучение – элементарное речевое общение, не требующее специаль-

ного профессионального мастерства и обучения.

В отличие от деятельности школьных учителей-предметников, подготавливаемых в педагогических вузах (где выпускники средней школы за 5 лет осваивают и предмет, который будут преподавать школьникам, и методику преподавания этого предмета), деятельность преподавателя высшей школы полидисциплинарна. Преподаватель высшей школы должен не только преподавать студентам определенную учебную дисциплину, но и осуществлять руководство практикой студентов, курсовыми и дипломными работами, которые чаще всего междисциплинальны. Кроме того, преподаватель помимо обучения занимается еще и научной работой. Все учебники по педагогике высшей школы из этих двух видов деятельности важнейшим провозглашают преподавание, поскольку назначение вуза – готовить специалистов высшей квалификации. Но это на словах. На деле же все обстоит иначе. Преподавателей для вуза готовят в аспирантуре, которая нацеливает на научную деятельность. Ученую степень присваивает ученый совет. Доцент –

это ученое звание, как и профессор, хотя в переводе с латинского первое слово означает «обучающий», а второе – «наставник». Оба звания нельзя получить без ученой степени, подтверждающей научную квалификацию. Индивидуальный план работы преподавателя на год включает в себя раздел НИР, а пройти по конкурсу на должность доцента или профессора можно лишь имея научную продукцию, а написание трудоемких методических и дидактических пособий и разработок учитывается во вторую очередь, если не в последнюю. Следовательно, de-facto, в вузе научная работа почитается более важной, чем преподавательская. Аспирантура готовит к научной деятельности, хотя три четверти аспирантов становятся затем преподавателями, при этом они малейшего понятия не имеют о своей будущей профессии, поскольку в аспирантуре не всегда изучают психолого-педагогические дисциплины и не всегда проходят доцентскую педагогическую практику.

Известно, что научная и обучающая деятельности весьма разнятся между собой, что отражено в таблице.

Таблица

Сопоставление двух видов деятельности – научной и педагогической

Характеристика деятельности	Научная	Обучающая педагогическая
Цель деятельности	Познание объективно нового, ранее никому не известного	Развитие достоверно известного, приобщение новых людей к уже известным истинам
Объект деятельности	Объективные закономерности, существующие в природе	Люди
Направление деятельности	Непрерывное углубление во все более узкую область знаний	Расширение области знаний, умений, навыков обучаемых
Область проблем и интересов	Относительно локальна. Нужно как можно тщательнее рассмотреть все, относящееся к исследуемому вопросу	Относительно широка. Изучаться должно все, что может понадобиться в жизни и профессиональной деятельности, что может служить совершенствованию человека и общества
Определенность результатов	Критерии оценки изучаемых процессов, результатов и самой деятельности довольно четкие и немногочисленные в связи с ограничением предметов исследований. Это снижает число несоизмеримостей и неопределенностей. Под несоизмеримостями здесь понимаются те сопоставляемые в процессе анализа элементы, которые не имеют общего эталона сравнения, общего знаменателя. Под неопределенностью - невозможность точного установления результатов, в том числе из-за вероятностного характера процессов	Поскольку при обучении работа идет с большим количеством людей, обладающих различными исходными данными: уровнем обученности, характерами, мотивациями, то установить критерии обучения, наличие и взаимовлияние имеющихся несоизмеримостей и неопределенностей чрезвычайно сложно

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВЫСШЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ В НОВЫХ СОЦИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

прод. табл.

Круг участников деятельности, их квалификация и язык общения	Круг участников разработки проблемы невелик, квалификация высока и однородна. Это позволяет общаться с помощью кастового, сухого и формального языка, понятного лишь посвященным, но четко определяющего все применяемые понятия. Участникам нет нужды популяризировать свои идеи	Круг лиц, обучающихся предмету, широк, знания их неоднородны, а по отдельным предметам – недостаточны. Обучаемых необходимо увлечь и заинтересовать. Язык общения должен быть понятным, образным, популярным, простым. Требуется от преподавателя знание педтехники и навыки педмастерства
Повторении материала	В научных публикациях, отчетах и докладах повтор недопустим	Необходимо. Без повторения невозможно усвоение. Только при освещении предмета с различных сторон можно дать адекватное представление о нем

Быть специалистом в некоторой технической предметной области – это значит освоить виды деятельности, необходимые для решения технических задач. Преподавание студентам основано на совершенно другой деятельности: необходимо учитывать психологические особенности студентов, психологические и дидактические закономерности, которые специалист технического профиля никогда не изучал. По сути дела, специалист, осваивающий преподавание в вузе, должен освоить вторую профессиональную деятельность, дополняющую уже освоенную им профессиональную деятельность специалиста технического профиля. Профессионализм преподавателя, его педагогическая подготовка, личностные качества и чувство ответственности позволяют ему правильно самоопределиваться (и упражнять в этом студентов), соизмерять каждое свое действие с критериями педагогического процесса (а не действовать случайным образом), владеть профессиональными способами деятельности – педагогическими технологиями, передавая их концептуально-прагматические подходы студентам.

Квалификация преподавателя, понимание им его собственных функций; цели педагогического процесса как прогнозирования результата для каждого студента; содержание процесса как превращение внешнего во внутреннее содержание студента; его методы как способы совместной деятельности преподавателя и студентов, - все это оказывает непосредственное влияние на качество подготовки специалистов. Подготовка молодых специалистов к вхождению в новые общественные отношения состоит в осознании того, что всякое взаимодействие в социуме есть обмен совокупным продуктом. Чтобы быть готовым к этому, чтобы жить честно, надо его производить и предъявлять во взаимодействие. В этом и упражняет учебный процесс,

если им управляет педагог-профессионал, понимающий функции образования в их стратегическом направлении и подходящий к решению этих задач творчески. Гарантией ответственности квалификации преподавателя вуза современным требованиям может служить его сертификация. В России с 1997 года введена квалификация «Преподаватель высшей школы». Эта квалификация присваивается преподавателям после успешного освоения специальной программы и свидетельствует о высоком уровне подготовленности преподавателя к педагогической деятельности. Эта квалификация обеспечивает признание соответствия преподавателя вуза национальным требованиям российской высшей школы. 8 мая 2001 г. утверждены новые «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Целью данной программы является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности.

Вопросы повышения педагогического мастерства преподавателей технических дисциплин столь же актуальны за рубежом, как и в нашей стране. В ряде стран существуют специальные образовательные программы, которые предназначены для преподавателей технических высших учебных заведений. В Европе сформировано общество по инженерной педагогике IGIP, реализующее образовательную программу «Инженерная педагогика», родоначальником которой является профессор Университета Клагенфурт Адольф Мелецинек. Программа представляет комплекс таких минимизированных дисциплин, как инженерная педагогика, дидактика, риторика, работа с текстами, технология преподавания, коммуникации, социология, психология и др., при этом общий объем всего курса не превышает 204 часов.

В российских высших технических школах разработаны близкие по целям курсы, объем которых, как правило, больший и в отдельных случаях (МГТУ им. Баумана) достигает 1200 часов.

В России образовательная программа IGIP прошла основательную апробацию (через центры инженерной педагогики) и получила высокую оценку специалистов. Особенно отмечается ее глубокая практическая направленность. Пятилетний опыт внедрения программы «Инженерная педагогика» в Московском автомобильно-дорожном институте (государственном техническом университете) показал высокую ее эффективность. Более того, привлекательность программы заключается еще и в том, что слушатель получает (кроме знаний инженерной педагогики) возможность стать членом общества IGIP с соответствующим присвоением звания европейского уровня - инженер-педагог и включением его в регистр преподавателей технических дисциплин. Член общества может участвовать во всех мероприятиях, проводимых обществом IGIP и его Российским отделением - мониторинговым комитетом по инженерной педагогике. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя технического вуза имеет целевой характер, то есть ориентацию не на классическую систему педагогических и психологических знаний, а на структуру и содержание, определяемые целями инженерного образования, спецификой образовательно-воспитательного процесса в техническом вузе. В связи с этим существует объективная необходимость в создании на базе АлтГТУ инженерно-педагогического центра. Подобные учреждения переподготовки и повышения квалификации преподавателей имеются и в некоторых других отраслевых вузах: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МАДИ (ТУ), МГРА, РГТУ им. К.Э. Циолковского, Казанском ГТУ, Дальневосточном ГТУ, Новочеркасском ГТУ и других. Нами предлагается создание в АлтГТУ новой структуры – инженерно-педагогического центра (ИПЦ). К организации подобных учреждений сегодня стремятся многие инженерные вузы страны. По названию видно, что центр будет работать на стыке двух отраслей: инженерии и педагогики. Такой дуализм в подготовке имеет свои достоинства: в центре будут обучаться преподаватели-предметники, обладающие глубокими знаниями в избранной специальности, широким научным кругозором, готовые к творческой изобретательской и рационализаторской деятельности. В процессе обучения они овладе-

ют методической, дидактической и психологической компетентностью, т.е. всем арсеналом педагогической работы. Поскольку выпускники аспирантуры технического университета обладают фундаментальной подготовкой и ориентацией на исследовательский характер будущей профессии, то в их педагогическом образовании в рамках дополнительной квалификации можно перенести акцент с теории на практико-ориентированное обучение конкретным методикам и технологиям, на освоение общих способов педагогического проектирования и реализации педагогической деятельности. В центре предполагается реализация системы непрерывного повышения квалификации преподавателей, активно содействующая формированию у преподавателей потребности в переходе к инновационной педагогической культуре, освоению комплекса наукоемких образовательных технологий. Инженерно-педагогический центр предполагает осуществлять подготовку магистрантов, аспирантов и преподавателей по образовательным программам, соответствующим программе «Преподаватель высшей школы». Особое внимание будет уделяться формированию у слушателей культуры педагогического проектирования. В процессе обучения они получат навыки экспертизы действующих рабочих программ учебных курсов, смогут оценить степень соответствия последних стандарту АлтГТУ и принципам дидактики высшей школы. Продуктивный характер образовательного процесса будет определяться написанием слушателями в процессе подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, социально значимых разработок: сценариев учебных занятий, рабочих программ учебных курсов, диагностических материалов, фрагментов методических пособий и электронных учебников и др. Предполагается разнообразная тематика выпускных квалификационных работ, отражающая характер научных интересов слушателей в области педагогики высшей школы. Предполагается реализация многоуровневой системы повышения квалификации преподавателей АлтГТУ. Преподавателям будет предоставлена возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, представлять в качестве выпускной работы любой жанр научно-методических материалов. Длительность обучения – 2 семестра. Занятия планируются проводить 2-3 дня в неделю. Максимальный объем теоретической подготовки - 550 часов. Условия обучения будут адаптированы к основной деятельности слушателей. На освое-

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА В ВЫСШЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ В НОВЫХ СОЦИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

ние дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» предлагается предусмотреть в индивидуальных планах преподавателей в разделе «Повышение квалификации» нагрузку объемом 250 часов в семестр.

Дополнительную квалификацию «Преподаватель высшей школы» планируется включить в стандарт для подготовки аспирантов в качестве факультативной составляющей.

Активное участие в работе ИПЦ отводится кафедре инженерной педагогики. В инженерно-педагогическом центре возможно проведение целенаправленной научной ра-

боты, ориентированной на подготовку педагогических кадров высокой квалификации. При кафедре инженерной педагогики открыта аспирантура по специальности 13.00.01 «Общая педагогика», планируется открытие аспирантуры по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также межвузовского регионального Совета по защите кандидатских диссертаций по педагогике и методике.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают (в зависимости от продолжительности обучения) свидетельство или удостоверение установленного образца.