

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В.М. Лопаткин

В работе описаны теоретические предпосылки и практический опыт создания регионального университетского комплекса педагогического профиля «Алтайский университетский школьно-педагогический учебный округ», объединяющего образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, органы управления образованием, некоммерческие организации. Описаны сложившиеся в педагогической практике типы университетских комплексов, а также существующие подходы к формированию понятия университетского комплекса и анализу его основных компонентов.

Предпосылки и задачи исследования

Кардинальные преобразования, происходящие в социально-экономическом и культурном развитии России, закономерно сопровождаются интенсивными интеграционными процессами во всех сферах жизни, включая образование и воспроизводство педагогических кадров. Это нашло свое выражение в создании учебно-научно-педагогических комплексов, образовательных учреждений разных типов, применение новых управленческих и учебных технологий. Процессы демократизации, инновационные поиски в сфере образования, происходящие на фоне усиления межгосударственных, межрегиональных и внутрирегиональных экономических и культурных взаимосвязей, вызвали к жизни соответствующие интеграционные тенденции в развитии региональных систем педагогического образования, изучению которых посвящен широкий спектр теоретических и практико-ориентированных научных разработок.

Для проведения подобных исследований в российской педагогической науке накоплена существенная методологическая и научная база.

В исследовании ряда ученых разработаны отдельные направления в подготовке педагогических кадров: формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки (В. А. Сластенин); профессиограмма учителя (А.Н. Щербаков, Н.В. Кузьмина, Л.Ф. Спиринов, В.А. Сластенин); исследованы теоретические основы гуманизации педагогического образования (Е.Н. Шлянов); изучены особенности и условия функционирования педагогического института в системе непрерывного образования учителя (Е.П. Белозерцев); разработаны организационно-

педагогические основы управления подготовкой учителя (Т.И. Березина, А.Н. Орлов, И.К. Шалаев, Т.И. Шамова); обосновано формирование профессиональной компетентности учителя к реализации целостного педагогического процесса (Н.Д. Хмель, А.И. Мищенко); выявлены теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы (И.Ф. Исаев) и теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности (Л.С. Подымова); построена теоретическая модель формирования методологической культуры учителя (А.Н. Ходусов); разработаны концепции высшего педагогического образования (Н.В. Александров, С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, В.А. Болотов, Г.А. Бордовский, Н.В. Кузьмина, В.Л. Матросов, Н.Д. Никандров, В.К. Розов, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.).

Интеграционные процессы, в мировом образовательном пространстве, глубоко проанализированные в работах Б.Л. Вульфсона, В.И. Гинецинского, А.Н. Джурицкого, М.В. Кларина, И.А. Колесниковой, А.П. Лиферова, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Л.Н. Талаевой и др.

В работах Л.А. Баянова, П.В. Лепина, Н.К. Сергеева, А.С. Сизоненко, И.Н. Синагуллиной, С.М. Усманова и др. проанализирован опыт интеграции в региональном педагогическом образовании. Проблема педагогической интеграции в рамках создания учебно-научно-педагогических комплексов рассматривалась в исследованиях А.Н. Бритвихина, И.Л. Данилова, И.Г. Шабаяева и др. Тенденции интеграции образования в системе регионального учебного округа освещались в работах Н.П. Макаркина, И.Л. Наумченко и др., интеграция содержания образования в вузах

рассматривается в трудах Н.С. Чебышева, В.В. Кагана и др.

Таким образом, накопленный к настоящему времени обширный научный фонд, создает необходимые предпосылки для построения теоретической модели развития интеграционных процессов в региональной системе педагогического образования.

В то же время, в теории педагогического образования пока отсутствует обоснование интеграции как закономерной основы преодоления противоречий, возникающих на «стыках» между допрофессиональной подготовкой, базовым образованием и профессиональным совершенствованием учителя, не подвергнуты тщательному анализу содержательные и функциональные связи в цепочке «ДОУ - школа - ПТУ - педколледж - педвуз».

Построенная модель должна учитывать тот факт, что региональное педагогическое образование является динамической системой, обладающей относительной автономностью и самоорганизацией, а также многообразием связей, детерминированных экономическими и культурными особенностями региона и уровнем развития общеобразовательной школы, ПТУ и ДОУ. Не случайно в концепции педагогического образования (В.А. Сластенин, Н.Д. Никандров, Е.П. Белозерцев) подчеркнуто, что «создание единой системы управления всеми ступенями образования открывает благоприятные возможности для развития интеграционных процессов между педагогическими учебными заведениями, средней школой и ПТУ».

Хотя в материалах международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высшего образования и др.) декларируется идея о том, что высшее образование должно использовать общественные, национальные и международные ресурсы для организации целостного международного образовательного пространства, в котором осуществляются права для получения образования каждым отдельным человеком, а также реализуются возможности для становления национальных и региональных образовательных систем проблема международной интеграции педагогического образования России также недостаточно исследована. Стоит отметить, что проблема международной интеграции педагогического образования России органично взаимосвязана с вопросами интеграции отечественного образования в международное образовательное пространство и геополитическими интересами нашей

страны. Исследователи выделяют такие формы взаимодействия как сотрудничество, партнёрство и интеграция. Причем тенденции к созданию единого образовательного пространства прослеживаются как в странах СНГ, так и в странах Западной Европы. Подобные тенденции в странах СНГ обусловлены проявлением реальных связей, имеющих место в объективном процессе образования и воспитания. Если экономическая интеграция сдерживается структурной неоднородностью и неоднотипностью экономик стран, «разрывом» в уровнях реформ, то в образовательной сфере общие закономерности и принципы, научные и методические подходы к образованию, воспитанию, обучению, развитию человека являются реальной и надежной, основой для интеграции.

При подготовке этой работы были поставлены следующие задачи:

- выявить интегративные тенденции в развитии региональной системы педагогического образования;
- определить основные положения, составляющие методологическую базу интеграции в педагогическом образовании;
- разработать интегративную модель, направленную на развитие региональной системы педагогического образования;

Интеграция образования: основные положения

Интеграция затрагивает: демократизацию образования; гуманизацию и дифференциацию обучения; регионализацию и социальную защиту сферы образования; развитие новых моделей и типов школ в системе государственных и негосударственных учебных заведений.

Интеграционные процессы актуальны в системе образования, так как они связаны не с подавлением сущностных параметров педагогических систем, а предполагают бережное сохранение, развитие, обогащение, приобретение всем образовательным пространством более ценных, интегративных качеств.

Интеграционные процессы связаны, в первую очередь, с

- созданием нормативно-правовой базы;
- обновлением содержания,
- разработкой стандартов образования;
- информационным, научно-методическим, кадровым, материально-техническим, финансовым и управленческим обеспечением.

Для создания единого образовательного пространства необходимы общие принципы

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

государственной политики, государственные стандарты и программы, обеспечивающие равные возможности и свободную реализацию прав граждан на получение образования, в том числе педагогического.

Интеграционные процессы в образовании и педагогической науке в странах СНГ объединяют усилия педагогического сообщества через комплексные области педагогического знания, информационную педагогику, педагогическую информатику. Наряду с появлением и развитием элитарных школ, происходит повышение качества образования и в других учебных заведениях, усиливается гуманитарная составляющая в образовании.

Модернизация системы педагогического образования, инновационные процессы, происходящие в нём, потребовали разработки концептуальных оснований рассматриваемой системы. В последнее десятилетие активизировались исследования, посвященные обоснованию методологических вопросов, новых целей педагогического образования (В.А. Сластенин, З.И. Васильева, Е.В. Бондаревская, Г.А. Ситаров, Е.Н. Шиянов, Н.Д. Никандров и др.).

В направлениях модернизации педагогического образования предусматривается структурная и институциональная перестройка профессионального образования, сети его учреждений, отработка различных моделей интеграции начального, среднего и высшего образования, создание университетских комплексов. Значительное место отводится укреплению материально-технической базы и инфраструктуры вузов, включению их в глобальную сеть Интернет и локальные информационные сети. Реформирование системы управления профессионально-педагогическим образованием предполагает обеспечение качественного изменения во взаимодействии регионов и федерального центра в вопросах функционирования и развития профессионального образования всех уровней. Социально важный аспект Программы касается вопроса создания эффективной системы содействия трудоустройству выпускников педагогических вузов. С целью повышения эффективности использования научно-педагогического потенциала высшей школы, создания современной базы и обеспечения этих учреждений приоритетной государственной поддержкой в Программе модернизации заложен комплекс мер по разработке критериев отбора и утверждению перечня ведущих учреждений Высшего профессионального образования, научных и творческих

школ. Немаловажный аспект реализации Программы связан с расширением сотрудничества в сфере образования с государствами СНГ, с содействием экспорту образовательных технологий образовательными учреждениями России, с обеспечением продвижения российской системы образования на международном рынке образовательных услуг.

При этом подчеркивается, что интеграция обычно проявляется как способ и процесс создания многомерной картины мира, объединяющей различные формы отражения действительности. Понятие интеграции отражает фундаментальные условия образования системных объектов. Интеграция как процесс и результат формирует целостность как единое качество на основе многих других качеств. Как принцип осуществления образовательного процесса, интеграция основана на взаимном дополнении разных форм познания действительности и создает условия для становления многомерной картины мира и познания себя в этом мире. Интеграция, в этом смысле, рассматривается как средство универсального образования человека.

Согласно современным взглядам, интеграционные процессы в образовании реализуются по следующим направлениям:

- интеграция информационного взаимодействия обучающихся с многомерной действительностью;
- интеграция через освоение различных способов познания себя и мира.

В образовательном пространстве интеграция проявляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем через:

- создание образовательных комплексов интегративного типа;
- разработку интегративных образовательных программ, учебных курсов, учебных занятий;
- получение интегративных результатов образования.

В деятельности образовательной системы интеграция как средство:

- обеспечивает целостность картины мира;
- способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач.

Интеграция региональных педагогических образовательных систем является одной из важнейших траекторий их развития, обеспечивающих достижение поставленных целей. Для создания единого образовательного пространства необходимы общие принципы государственной политики, государственные

стандарты и программы, обеспечивающие равные возможности и свободную реализацию прав граждан на получение образования, в том числе педагогического.

Интеграционные процессы в образовании и педагогической науке в странах СНГ объединяют усилия педагогического сообщества через комплексные области педагогического знания, информационную педагогику, педагогическую информатику. При этом следует отметить, что изменение структуры и расширение функции образования в целом и высшего, в частности, ведет к развитию нетрадиционных форм и методов обучения. Все популярнее становятся вечернее и заочное обучение с использованием средств массовой коммуникации, компьютерных сетей и т.д. Новые формы обучения открывают широкий доступ к разным формам образования, допуская индивидуализацию содержания, форм и методов обучения. Также возрастает степень воздействия образования на производительность труда; простаивающий «человеческий капитал» означает, что затраченные на образование средства были израсходованы впустую.

Таким образом, в своей работе мы исходили из того, что интегративные тенденции будут способствовать развитию региональной системы педагогического образования, если:

- учитываются установившиеся и возникающие связи между этапами и уровнями профессионального становления учителя, приводящие к возникновению новых интегративных форм;
- - концепция развития региональной системы педагогического образования адекватно отражает изменения в экономической и культурной сферах региона и условия развития непрерывного педагогического образования (цель, содержание и характер учебно-воспитательного процесса);
- - интегративная модель развития региональной системы педагогического образования органически связывает деятельность ДООУ, школ, ПТУ, педагогического лицея, педагогических колледжей, педагогических вузов и института повышения квалификации работников образования.

Педагогическое образование Российской Федерации

Общеизвестно, что педагогическое образование как самостоятельное направление профессионального образования возникло в России в конце XIX века. В то время система педагогического образования строилась на основе регионального принципа, согласно

которому в крупных городах, как правило, в губернских центрах, открывались учительские институты, готовящие педагогов среднего звена. Учебными заведениями для подготовки педагогов начального звена считались учительские семинарии. Они создавались преимущественно в малых уездных городах, в гимназиях обычно преподавали выпускники университетов.

После Октябрьской революции 1917 года развитие образования в России шло по принципу самодостаточности и изолированности от внешних, в первую очередь, идеологических влияний. Высшие и средние педагогические учебные заведения функционировали и развивались в значительной степени изолированно друг от друга. Педагогические вузы подчинялись непосредственно республиканскому Министерству просвещения, а педагогические училища - местным органам управления образованием. Необходимость быстрого роста экономики страны, её индустриализация, постоянно диктовали поиск эффективных форм и совершенствования содержания образования. На протяжении XX века шло развитие кадрового и научного потенциала педагогических институтов, значительное расширение преподаваемых предметных областей. В итоге, к началу 1990-х годов многие педагогические институты превратились в крупные центры педагогического образования. Система среднего профессионального образования, ключевым компонентом которой являлись педагогические училища, накопила богатый опыт подготовки квалифицированных специалистов-педагогов среднего звена. В результате многочисленных реорганизаций в советской России сложилась достаточно эффективная, удовлетворяющая её потребностям, система подготовки профессионально-педагогических кадров, получившая мировое признание.

Однако, в 1980-х - 1990-х годах в стране и в мире стали происходить изменения глобального характера. Социально-экономические преобразования затронули и систему образования. В условиях господства авторитарно-бюрократической системы неоднократные попытки реформирования системы педагогического образования, диктовавшиеся «сверху» и проводившиеся поспешно, келейно, без учёта экономических возможностей страны, вели к недостаточному осознанию обществом предлагаемых изменений и вызывали неприятие в массовом сознании педагогов. Примером тому явилась реформа общеобразовательной и профессиональной

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

школы 1984 г. В 1980-х годах программы реформ системы образования предлагались для всей страны без учёта особенностей регионов. Поэтому исполнение носило фрагментарный характер и по многим направлениям - экспериментальный. Начавшееся в 1990-х годах реформирование системы российского образования привело к определённой реорганизации образовательных учреждений. Обозначилась тенденция университазации образования, поскольку прежний узкоотраслевой подход к подготовке специалистов вошёл в противоречие с новой парадигмой педагогического образования. Актуализировались идеи концепции многопрофильного университета, являющегося ведущим научным и методическим центром и реализующего широкий спектр направлений подготовки (специальностей), программы послевузовского профессионального образования, фундаментальные и прикладные научные исследования в различных областях науки и культуры.

Современный период развития профессионально-педагогической системы образования характеризуется её структурной перестройкой в соответствии с Планом действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики.

План, по сути, закрепил, чётко обозначившуюся в 90-х годах XX века, тенденцию создания университетских комплексов, объединяющих учреждения образования различных уровней: научно-исследовательские, проектно-конструкторские, производственные, другие организации и объекты социальной сферы. Таким образом, комплекс выступает как система образовательных, научных, культурно-воспитательных и производственных подразделений (учреждений и организаций) широкого спектра направлений деятельности, расположенных на некоторой территории (субъекта федерации), органически интегрированных с университетом на основе Устава или договоров и соглашений.

Университетские комплексы как механизм интеграции образования

В настоящее время одной из ведущих тенденций развития российского образования является интеграция, проявляющаяся в объединении отдельных образовательных структур в качественно новые системы. Эти системы проявляются в виде учебно-научно-педагогических комплексов «школа - педагогический колледж - вуз». Они создавались, как правило, на основе результатов исследо-

ваний научно-педагогических школ региона, проведённого анализа конкретных образовательных ситуаций, потребностей и возможностей в том или ином регионе. Этим объясняется основное содержание той или иной модели комплекса в конкретно взятом регионе. Однако можно выделить и общие интеграционные принципы, составлявшие методологическую базу создания комплексов:

- непрерывность,
- преемственность,
- многоступенчатость.

Своеобразие региональных моделей УНПК отражалась на специфике интеграции учебных планов, особенностях использования кадров, построения целевых программ и приоритетов развития комплексов. В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «университетский комплекс» и анализу его основных компонентов. Среди них, обычно, выделяются следующие:

- описание университетского комплекса через противопоставление его университету как социальному институту;
- проектирование регионального университетского комплекса на основе разграничения понятий «система образования» и «система обучения»;
- рассмотрение университетского комплекса как объединение университетов, вузов, техникумов, колледжей, гимназий, лицеев, школ в единую образовательную систему, в основе которой - непрерывность и преемственность;
- выделение основных задач университетского комплекса;
- рассмотрение образовательного округа как интегративной основы региональных образовательных систем.

Региональный университетский комплекс педагогического профиля

В середине 1990-х годов региональная система образования в Алтайском крае стала объектом пристального внимания политиков и ученых. Во-первых, все учреждения образования в крае оказались в условиях острого дефицита финансовых ресурсов. Во-вторых, стало очевидным несоответствие системы образования края его хозяйственно-экономическому потенциалу. В-третьих, разрушение традиционной структуры хозяйства края потребовали существенной реконструкции всех уровней профессионального образования. В-четвертых, обострились проблемы качества образования и его социальной эффективности в целом.

В этой связи вырисовывалась необхо-

димность реинжиниринга (переконструирования) системы профессионального образования в регионе с целью достижения адекватности системы условиям развития общества. Иной уровень развития общественной жизни, возникновение новых технологий производства обусловили появление принципиально новых проблем, относящихся к сфере профессиональной подготовки специалистов. В соответствии с этим важным представляется определение оптимальной государственной политики в области развития и поддержки профессионального образования в регионе. Государственные структуры сегодня могут играть весьма конструктивную роль в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов. В частности, наличие защищенных статей бюджета позволило бы учебным заведениям более активно использовать основные источники финансирования, среди которых можно выделить, например, возможности частного сектора, создание фондов по подготовке и переподготовке квалифицированных специалистов, личное участие работников в финансировании обучения и т.д.

Для эффективности реализации кадровой политики в регионе важным представляется осуществление постоянного мониторинга спроса на специалистов в различных отраслях производства, а также проведение дополнительных мероприятий по улучшению качества профессионального образования. Причем, следует отметить, что для многих регионов является относительно новым подходом к контролю качества профессионального образования мониторинг структуры воспроизводства качества интеллектуальных ресурсов региона и их динамика, что, в свою очередь, предполагает отслеживание статистики, характеризующей структуру и динамику воспроизводства кадров как традиционных, так и новых специальностей. Важность этих проблем обусловлена также тем, что в каждом регионе формируется, а затем реализуется своя модель университетского образовательного округа.

Новый уровень интеграции обусловил создание универсальных комплексов. В 1999 году на базе Барнаульского государственного педагогического университета создан Алтайский университетский школьно-педагогический округ.

Методологической основой функционирования университетского педагогического округа является социологическая концепция жизненных сил человека. Эта концепция опи-

рается на системное видение эволюции развития образовательной системы региона, что предполагает выделение следующих основных задач развитие педагогического образовательного округа:

- формирование условий для воспроизводства и совершенствования человека своего бытия, развития своего личностного потенциала.

- учет взаимовлияния жизненных сил человека и жизненного пространства его бытия.

Упор в этом случае делается на то, что именно образование, во-первых, закладывает основы развития индивидуальной и социальной субъектности личности, формирует ее направленность, систему связей, т.е. способствует занятию человеком определенного социального места и соответствующего положения; во-вторых, формирует адекватное представление человека о его жизненном пространстве и среде обитания. Исследуя проблему регионального педагогического образования, мы исходили из того, что социологическая концепция жизненных сил человека успешно может осуществляться только на основе сочетания всех аспектов о деятельности его субъектов: учебной, трудовой, семейной, рекреационной и социокультурной. «Реальным базисом личности человека, - отмечал А.Н. Леонтьев, - является совокупность его общественных по своей природе отношений к миру, но отношений, которые реализуются, а они реализуются его деятельностью, точнее совокупностью его многообразных деятельностей»¹. Поэтому вне полного «охвата» всех видов деятельности учащегося, студента, учителя невозможно правильно установить закономерности развития личности, причины того или иного ее поведения.

Для изучения личности на всех этапах АУШПО мы применили горизонтально-вертикальный подход. Вертикальное направление имеет ретроспективный и прогностический смысл, концентрирует внимание на причинно-следственных связях между этапами, помогает выявить их основные противоречия и условия их разрешения.

Горизонтальное направление наряду с исследованием проблем профессионально-педагогической подготовки и профессиональной деятельности учителя предполагает изучение организации рационального отдыха и социокультурного роста на всех этапах жиз-

¹ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. 1975. – С. 183.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ненного пути учителя.

При этом каждый этап жизни школьника, студента, учителя имеет свою ценность и значимость, а не является только подготовительным периодом к школе, вузу, колледжу, профессионально-педагогической деятельности.

Ключ к интеграции указанных направлений дает введенное нами в научный оборот понятие «социально-педагогический цикл подготовки и профессионально-педагогической деятельности учительских кадров.

В ходе исследования процесса подготовки и профессионально-педагогической деятельности учительских кадров, мы выделяем следующие периоды:

- общеобразовательную подготовку и профориентацию;
- базовое профессиональное образование;
- профессионально-педагогическую деятельность, включая ее организованное совершенствование;
- оценку профессионально-педагогической деятельности.

Другими словами, в рамках АУШПО человек несколько раз переходит из одной образовательной системы в другую, меняя свой социальный статус (ученик—студент—учитель).

Важная задача в процессе функционирования АУШПО решается через следующую педагогическую систему: педагогические классы - летние профильные школы - базовые школы - краевой педагогический лицей (подготовительное отделение) – педвуз - повышение квалификации учителей и руководителей школ.

Нормативно-правовой базой деятельности в этом направлении является:

- постановление Законодательного Собрания Алтайского края о целевом наборе (заметим, что целевой набор по направлению комитета администрации Алтайского края по образованию поддерживался БГПУ все последние годы);
- программа развития и стабилизации образования на Алтае (в том числе подпрограммы «Сельская школа», «Информатизация образования» и др.);
- программа развития школьного дистанционного образования на Алтае.

Сегодня мы вновь восстановили в ряде сельских районов педагогические классы, на базе которых ведется целенаправленная подготовка сельского учителя при прямом уча-

стии преподавателей университета.

Ежегодно с помощью комитета администрации Алтайского края по образованию проводятся летние профильные школы для сельской молодежи (например, физико-математическая, историческая). Совместно с Министерством национальностей РФ проводится языковая (немецкий язык) школа для молодежи.

Значительное место в подготовке педагогических кадров для сельской школы занимает краевой педагогический лицей. Его учредителями являются комитет администрации Алтайского края по образованию и педагогический университет. Лицей предоставляет возможность школьникам из сельских районов не только завершить среднее (полное) образование, но и получить дополнительные знания по профилю выбранной специальности, устранить дефекты школьной подготовки. План приема в 10-е профильные классы лицея составляет 100 человек, свыше 80% из них - жители отдаленных районов края, проживающие на условиях полного пансиона. Ежегодно свыше 83% выпускников лицея поступают в Барнаульский государственный педагогический университет.

Важным вкладом в подготовку учительских кадров для села является подготовка учителей по сквозным (согласованным) учебным планам в системе педучилище (педагогический колледж) – педагогический университет.

По целевому набору производится прием до 25% бюджетных мест. Вуз все эти годы продолжал прием по целевому направлению комитета администрации Алтайского края по образованию для решения кадровых проблем сельской школы. Здесь возникает проблема возвращения подготовленного специалиста обратно в свой район. Не все учителя, подготовленные по целевому набору, возвращаются в село. Сегодня мы инициируем договоры с сельскими администрациями о финансовой ответственности выпускника. Предлагается администрациям районов выплачивать студентам дополнительные суммы к стипендии, вести оплату за общежитие и т.д. Все это подлежит возврату при отказе специалиста от возвращения в свой район.

В целях оказания помощи сельским учителям издается учебно-методическая литература для обеспечения региональной компоненты школьного учебного плана. За два последних года издано 12 наименований соответствующей литературы, в том числе по заказу органов народного образования.

Для оказания методической помощи учителям используется Российско-германский центр повышения квалификации, созданный на основе договора между Министерством образования РФ и Министерством школ Земли Северный Рейн-Вестфалия.

Для мониторинга качества школьной подготовки учеников сельских школ на базе университета создан независимый центр мониторинга качества образования. Центр использует данные как централизованного тестирования и единого государственного экзамена, так и полученные самостоятельно, проводит тестирование в сельских районах, анализирует итоги вступительных экзаменов в вузы. Для обеспечения тестирования нами изданы сборники тестов по основным школьным предметам. На основе собранных Центром данных готовятся карты качества образования на Алтае по базовым предметам (русский язык, математика, история, иностранный язык и др.).

Повышению уровня организации учебного процесса способствуют Центр довузовского образования, краевой Психологический Центр, Центр дистанционного образования, Центр переподготовки и повышения квалификации работников образования, краевая научно-педагогическая библиотека, действующая на базе вуза, Интернет-Центр, НИИ социально-экономических проблем образования, НИИ информатизации общего и педагогического образования.

Особое внимание в работе обращается на реализацию технологий компьютерных коммуникаций в рамках АУШПО, главное достоинство которых — новой для школы информационной технологии — состоит в том, что она создает и замыкает электронную среду жителя «информационного общества», позволяя школьникам и учителям работать с компьютером как с универсальным средством обработки информации.

В соответствии с этим одной из основных задач, поставленных в региональной программе информатизации образования края, является построение сетевой образовательной инфраструктуры, обеспечивающей создание единого информационного образовательно-педагогического пространства АУШПО.

Под построением сетевой образовательной инфраструктуры в работе понимается создание технических, кадровых, организационно-методических и юридических условий обеспечения информационных потребностей работников общего среднего, среднего специального и педагогического образования через

систему региональных телекоммуникаций.

Это позволяет сгладить социальные последствия, возникающие в результате информационного отчуждения части подрастающего поколения, которое, в силу географических и экономических условий, оказалось вне той среды, которая формирует члена сообщества XXI века. Последние годы на всех уровнях системы образования активно принимаются различные концепции и программы в области дистанционного обучения. При создании региональной структуры дистанционного образования для нас приоритетным направлением стало формирование и развитие системы дистанционного обучения учащихся общеобразовательной школы, прежде всего, сельской.

Следует отметить, что центром и точкой отчета в АУШПО является личность обучающегося, потребности ее общего и профессионального развития. Основная роль в процессе функционирования АУШПО принадлежит целостным представлениям о формировании личности ученика, студента, учителя.

В условиях АУШПО личность проходит три стадии развития. На этапе допрофессиональной подготовки происходит формирование мотивационной готовности к выбору педагогической профессии. На этапе базового образования личность овладевает профессией учителя, а на этапе профессионального совершенствования личность достигает профессиональной зрелости. В этой системе каждый следующий этап является логическим продолжением развития и саморазвития личности учителя. Отсюда системность предполагает установление связи между содержанием, средствами и формами обучения, а также между учебной и внеучебной деятельностью субъектов на всех этапах. В данном случае понятие системности включает в качестве его основного признака четкую интеграцию, когда на каждом этапе деятельности АУШПО происходит углубление, расширение и усложнение задач профессионально-педагогической подготовки учителя.

Интеграция, обогащая содержание, формы и методы обучения, аккумулирует позитивные результаты на всех уровнях деятельности АУШПО. Она предопределяет характер связи между этапами педагогического процесса, способствует установлению закономерности, что позволяет предвидеть логику его дальнейшего развития. При «переходе» от одного этапа к другому усложняются потребности, изменяются мотивы, направленность, жизненная позиция личности. Много-

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

сторонность интеграции дает возможность для изучения этапов как по линии: школа – педагогический колледж – вуз – ИИУ, так и в обратном направлении: ИИУ – вуз – педагогический колледж – школа. Интеграция проявляется во всех подсистемах АУШПО как усиление универсальности элементов, так и к гармонизации между ними.

АУШПО объединяет соответствующие базовые учебно-воспитательные заведения, обеспечивая при этом возможность педагогического взаимодействия учеников, студентов, учителей и преподавателей, способствует апробированию и внедрению достижений педагогической науки в учебно-воспитательный процесс. АУШПО как совокупность учебно-воспитательных заведений «вычленяет» из структуры педагогического образования целостный объект, упорядочивает многочисленные связи как внутри него, так и с внешней социальной средой. В АУШПО работа базовых учебно-воспитательных заведений дополняется государственными и кооперативными объединениями, которые занимаются организацией деятельности учащихся, студентов, учителей и преподавателей в их свободное время.

Анализ функционирования АУШПО позволяет констатировать, что в его деятельности можно выделить три этапа.

Первый этап представляет собой некоординируемую, неконтролируемую передачу знаний, умений и навыков из одной образовательной подсистемы АУШПО в другую. Для этого этапа характерна слабая взаимосвязь между базовыми учебно-воспитательными учреждениями округа.

На втором этапе усиливается процесс интеграции между подсистемами, возникают различные формы взаимодействия, основанные на долгосрочных целевых программах и различных планах совместной деятельности. На этом этапе постепенно происходит усиление взаимосвязей между учебно-воспитательными заведениями округа.

На третьем этапе достигается высокий уровень интеграции в работе базовых учебно-воспитательных учреждений. Отличительной чертой третьего этапа является четкая интеграция элементов АУШПО как по вертикали, так и по горизонтали, что способствует повышению эффективности в передаче знаний, умений в системе «ученик-студент-учитель».

Важным свойством региональной системы педагогического образования является целостность, которая создает условия для интеграции в достижении цели. Обще теоре-

тический анализ проблемы целостности региональной системы педагогического образования позволил выявить двухсторонний характер интеграции, которая проявляется в единстве универсализации и гармонизации связи между ними.

Усиление интеграции учебно-воспитательных заведений закономерно привело к созданию АУШПО. Созданный округ характеризуется высоким уровнем организационного объединения учебно-научно-педагогических, культурных и физкультурно-оздоровительных аспектов деятельности субъектов в учебное и свободное время.

В ходе функционирования АУШПО органически связываются цели, задачи, планы и функции его объектов, выделяются специфические особенности каждого этапа регионального педагогического образования, появляется возможность свести в целостную картину подготовку и совершенствование учительских кадров, повышается эффективность взаимосвязи и взаимодействия между учебной, трудовой, научно-исследовательской, общественной и досуговой деятельностью.

Заключение

Исследование интеграционных тенденций в развитии региональной системы педагогического образования имеет важное теоретико-методическое и научно-практическое значения. Выявленные в работе подходы предполагают дальнейшую теоретическую и экспериментальную разработку проблемы. Вместе с тем, концептуальное осмысление сущности интегративных тенденций в развитии регионального педагогического образования создает надежные предпосылки для его оптимизации в современных социокультурных условиях, а выявленные интегративные тенденции в развитии региональной системы педагогического образования, будучи воплощенными, в соответствующую технологическую мысль, позволили практически осуществить перевод системы в новое более высокое качественное состояние.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутов В.В. Учебно-научно-инновационный комплекс в региональной системе непрерывного педагогического образования: состояние и проблемы модернизации // Среднее профессиональное образование. 2002. N 4.
2. Белозерцев Е.П. Образование. Педагогическое образование. Непрерывное образование учителей // Магистр. 1994. N 6.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. М., 1998.

4. Болотова А.О. Гуманистическая ориентация высшего педагогического образования в Германии // Высшее образование в России. 1996. N 3.
5. Бордовский Г.А. Инновации в системе высшего педагогического образования: состояние и перспективы / Г.А. Бордовский, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова // Инновации в российском образовании. Высшее профессиональное образование. 1999. М., 1999.
6. Греков А.А. Концепция многоуровневой системы высшего педагогического образования. Ростов н/Д, 1994.
7. Иноземцев В.Л. Теория постиндустриального общества как методологическая парадигма российского обществоведения // Вопросы философии. 1997. № 9.
8. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. М., 2002.
9. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы: С позиций эзотерики // Педагогика. 1995. N 6.
10. Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. М., 1959.
11. Костикова М.Н. Концепция педагогического образования России (исторический аспект) // Педагогическое образование Алтая. Барнаул, 1999.
12. Костикова М.Н. Структурно-организационные преобразования системы педагогического образования: источники и опасности. Организационно-управленческие инновации в системе педагогического образования: Сборник научных статей. Барнаул, 1998.
13. Кричевский В.Ю. Очерки истории и теории управления образованием. СПб., 2001.
14. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: системный анализ. М., 1970.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М., 1977.
16. Лепин П.В. Стратегия развития региональной системы непрерывного педагогического образования (на материале Западной Сибири). Новосибирск, 2000.
17. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. М., 1997.
18. Лопаткин В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования. М.-Барнаул, 2000.
19. Московский С.Б. Ярославский университетский комплекс педагогического профиля: состояние и перспективы развития // Начальная школа. 2003. N 7.
20. Мясников В.А. Развитие интеграционных процессов в образовании стран СНГ // Педагогика. 1999. N 1.
21. О программе модернизации педагогического образования: Приказ Министерства образования РФ № 1313 от 01.04.2003 г. // Вестник образования. 2003. N 10.
22. Писарева Л.И. Организация педагогической науки в ФРГ // Педагогика. 1999. N 4.
23. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003.
24. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. М., 2000.
25. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепции и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. Волгоград, 1997.
26. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 1998.
27. Тихонов А.Н., Абрамешин А.Е. и др. Управление современным образованием. М., 1998.
28. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами: Учебное пособие. М., 2003.
29. Шалаев И.К. Институт модерации как педагогическая система на базе ФПК // Актуальные вопросы повышения квалификации и профессиональной подготовке работников образования: Межвузовский сборник научных статей и материалов. Барнаул, 1998.