

# НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ В РОССИИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

А.Ф.Федоров

Одним из наиболее действенных средств решения актуальных задач социально-экономического преобразования нашего общества является педагогическая деятельность, представляющая собой сложный, многоплановый, целенаправленный процесс по воспитанию как подрастающего поколения, так и более взрослых граждан, в том числе и нарушивших закон.

По состоянию на 1 января 2003 года в 748 исправительных колониях содержалось 720800 осужденных, в 64 воспитательных колониях – 10900 несовершеннолетних преступников, в 197 следственных изоляторах и тюрьмах – 145400 осужденных и подследственных правонарушителей [1, с. 77].

Анализ распределения осужденных по возрасту показывает, что большинство лишенных свободы (86,5%) принадлежит к возрастной группе 20-49 лет [2, с. 39].

Таким образом, с учетом лиц находящихся под следствием в следственных изоляторах (СИЗО), в местах лишения свободы на сегодняшний день находится почти миллион человек, большинство из которых являются людьми в возрасте 20-49 лет, то есть самом трудоспособном с медицинской и социальной точек зрения. Это с одной стороны колоссальный потенциал рабочей силы в государстве, а с другой стороны - его постоянная головная боль и забота, ибо речь идет не просто об элементарной изоляции этих людей от общества, а об их исправлении, достойном возврате в нормальное законопослушное общество. Вместе с тем, постоянно возрастающая безработица в стране еще более усугубляет положение с трудовой занятостью осужденных в местах лишения свободы, без которой говорить о каком-либо исправлении не имеет смысла, так как труд рассматривается как важнейшее средство исправления по действующему уголовно-исполнительному законодательству.

За последнее десятилетие положение с трудовой занятостью осужденных резко ухудшилось. Доля постоянно работающих

сократилась вдвое – с 91,9 до 43,5%. При этом возрос удельный вес осужденных, занятых не на производстве, а хозяйственным обслуживанием до 21,7% [2, с. 45].

Такое положение дел существенно осложняет криминогенную обстановку в стране. Безработица и высокая концентрация в общей численности населения отдельных регионов лиц, ранее судимых, относятся к числу главных причин преступности, в том числе ее самого опасного вида – рецидивной преступности, что подтверждают данные переписи осужденных (к моменту ареста нигде не работали, не учились и не имели легальных источников дохода 56,3% осужденных [2, с. 42]).

В Директиве МВД России № 1 от 5 января 2002 г «Об итогах оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел и служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России в 2001 году и задачах на 2002 год» говорится: «Не устранены серьезные недостатки в работе с лицами, ранее судимыми, которыми совершено каждое третье преступление из числа раскрытых. При этом 70,4% преступлений, совершенных ими, относятся к группе тяжких и особо тяжких деяний. Рост рецидивной преступности отмечен в 29 субъектах Российской Федерации (от 13,6 до 51,7%)» [3, с. 56].

Очень неблагоприятным в этом отношении является Алтайский край, где доля преступного рецидива превышает 40%. Край находится в тройке худших регионов России. При этом необходимо отметить, что рецидивная преступность представляет собой повышенную общественную опасность в силу более продуманной и тщательной подготовки деяний на основе прошлого опыта преступников, а также их действий по сокрытию следов преступлений.

То есть очевидно, что попытки хоть как-то позитивно повлиять на криминальную ситуацию в стране невозможны без четкой проработки вопросов воспитания осужденных и, в том числе, вопросов их обучения и трудо-

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ В РОССИИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

вой занятости, которые относятся к основным средствам исправления в соответствии с законодательством.

К сожалению, данная проблема не подвергалась комплексному научному исследованию в той мере, в какой это необходимо в современный очень непростой период рыночных преобразований в России.

По проблемам трудовой занятости осужденных в последние годы были опубликованы научные труды таких ученых, как Н.А. Беляев, Л.А. Высотина, В.А. Елеонский, М.А. Ефимов, В.Н. Казанцев, С.А. Капункин, А.Г. Ковалев, А.С. Михлин, В.Ф. Пирожков, А.В. Пищелко, Н.А. Стручков, М.П. Стурова, В.А. Уткин, Н.С. Фомин, И.В. Шмаров и др.

Анализ литературных источников показал, что проблема изучалась достаточно глубоко и активно.

Однако большинство авторов абсолютно не учитывают то обстоятельство, что Россия уже живет по мало изученным в нашей стране законам рыночных отношений в экономике.

В силу данных обстоятельств нами была предпринята попытка модернизации процесса трудового воспитания (как одного из основных средств исправления с учетом того, что сегодня большое количество осужденных вообще до осуждения не занималось трудом) на базе предприятия ИК-3 Алтайского края.

Программа трудового воспитания осужденных предусматривала реализацию трех этапов, первым из которых являлся *мотивационный*, предполагающий формирование у них системы профессиональных мотивов как будущих специалистов. Данный этап был поставлен нами на первое место по причине того, что любая деятельность должна изначально стать лично значимой для осужденного, быть основной побудительной силой в процессе формирования готовности к труду и становления осужденного как специалиста в определенной профессии.

Второй *теоретический* этап был направлен на овладение основными познаниями в области выбранной профессии, в том числе ее значимости в условиях рыночной экономики.

*Практический* этап заключался в непосредственной целенаправленной производственной деятельности осужденных по освоению избранной специальности с учетом теоретических знаний, то есть за основу был принят профессионально-деятельностный подход, построенный на принципах осознан-

ной активности, систематичности и последовательности в овладении профессией.

Результатом работы явилось уверенное освоение осужденными необходимой в условиях рыночной экономики профессии с умением творчески подходить к своей деятельности, видеть ее экономическую целесообразность и полезность.

После необходимых лекционных и практических занятий по усвоению теоретического материала осужденным была предложена достаточно серьезная деловая игра, которая потребовала от них применения всех ранее приобретенных знаний, навыков и умений. Деловая игра была связана с обострившейся на сегодняшний день проблемой неконкурентоспособности изделий, выпускаемых предприятиями исправительных учреждений и преследовала двойную цель. Осужденные должны были реально показать свою профессиональную компетентность и, в то же время, подготовить благоприятные условия для дальнейшей производственной деятельности по выпуску новых видов продукции.

Процесс решения осужденными задачи по освоению новых видов изделий строился следующим образом:

- совместный анализ персонала исправительного учреждения и осужденных неблагоприятной производственной ситуации, связанной с низкой конкурентоспособностью, выпускаемой продукции;

- формулировка заложенной в ситуации производственной задачи по освоению новых видов изделий с целью их последующего серийного выпуска и, тем самым, экономического "выживания" в обстановке острейшей конкуренции при рыночных условиях хозяйствования;

- самостоятельный выбор и изучение осужденными литературных источников;

- генерирование идей о возможных вариантах решения задачи;

- документальное оформление проекта нового изделия с описанием конструкции, технического процесса изготовления, экономической эффективности от внедрения в производство;

- коллективный выбор оптимальных вариантов решений из предложенных;

- практическая реализация проектов решений в форме выпуска опытных образцов изделий;

- доработка наиболее удачных изделий и организация их серийного производства.

Основной формой проведения учебных занятий мы определили индивидуально-

групповую, которая обеспечивает активное подключение осужденных к диалогу, учит их дискутировать, отстаивать свое мнение и уважать точки зрения, взгляды и суждения других, а также способствует развитию и совершенствованию их коммуникативной культуры.

В процессе индивидуально-групповых занятий значительно повышаются интеллектуальная активность и предметно-практическая направленность осужденных, их личная и коллективная ответственность.

Основная суть таких занятий заключается в том, что группа осужденных предварительно делится на несколько микрогрупп, каждая из которых получает и готовит к обсуждению определенные задания по тем или иным направлениям рассматриваемой проблемы. Сотрудник администрации формулирует цели и ставит конкретные задачи перед микрогруппами и отдельными осужденными, определяет примерный объем поискового материала, указывает основные источники их добывания.

Воспитатель выступает в роли научно-практического консультанта. Он оказывает помощь в разрешении сложных и противоречивых проблем, конкретизирует ответы, ставит вводные и дополнительные вопросы, координирует действия микрогрупп и отдельных осужденных. Допуская на занятиях ситуацию свободного обсуждения и дискуссионной формы общения, преподаватель, в то же самое время, преследует решение воспитательных задач, следит за соблюдением осужденными элементарных норм профессиональной этики и такта, обеспечивает атмосферу коллегиальности и доброжелательности и т. п.

При этом находит самое широкое применение главная педагогическая идея А.С.Макаренко - воспитывать в коллективе, посредством коллектива, для коллектива, ибо воздействовать на отдельную личность сильнее всего можно, действуя на коллектив, членом которого является данная личность.

Ведущей формой коллектива осужденных на производстве является бригада. Это первичная трудовая ячейка, насчитывающая от 20 до 30 человек и очень удобная для ведения воспитательной работы.

Обобщая сказанное, можно отметить, что динамика деловой игры развивала элементы творчества осужденных в неожиданной сложной производственной ситуации, позволяла проявлять эмоциональную устойчивость, выдержку, самообладание и другие

волевые качества, умение быстро ориентироваться в измененных условиях и т. п. В деловой игре осуществлялось также дальнейшее формирование познавательных и профессиональных мотивов, благодаря воспроизведению в игре конкретного предметного содержания будущей деятельности в рамках избранной профессии. Важным условием также являлся коллективный характер деловой игры. В коллективной работе у осужденных складывалось умение оценивать себя с точки зрения других, в зависимости от функций в совместной деятельности, а также умение преодолевать возможные конфликты и принимать решение в соответствии с действиями других участников игры.

Деловая игра дала свои результаты уже сразу непосредственно после ее окончания. У осужденных заметно повысилась производительность труда. Пять видов новых изделий, предложенных осужденными в ходе деловой игры были внедрены в серийное производство предприятия. Кроме того, и после окончания игры осужденные продолжали предлагать различные варианты по совершенствованию производственного процесса на предприятии исправительного учреждения, а четыре человека высказались о твердом намерении заняться предпринимательской деятельностью после освобождения из колонии.

Дальнейшее наблюдение за осужденными, к которым применялась наша воспитательная методика показало, что четыре человека были освобождены условно-досрочно, также к четверым осужденным была применена такая мера, как замена не отбытой части наказания более мягким видом - колонией-поселением, еще десять человек получили право на бесконвойное передвижение, а самое главное, ни один из осужденных не совершил нового преступления.

Наша опытно-экспериментальная работа позволила сформулировать основные социально-педагогические условия, необходимые для успешной реализации процесса трудового воспитания осужденных, объединенные в две группы: организационно-педагогические и психолого-педагогические.

К организационно-педагогическим условиям отнесены:

- целенаправленная работа сотрудников колонии по воспитанию готовности к труду у осужденных;
- координация воспитательных воздействий на осужденных в исправительном учреждении режимной, оперативной и воспитательной службы;

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКЕ В РОССИИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

- организация индивидуальной и коллективной деятельности осужденных;

- формирование у осужденных необходимых знаний и практических умений для выполнения разнообразных форм общественно-трудовой деятельности;

- материально - техническое обеспечение воспитательного процесса.

Психолого-педагогические условия воспитания готовности к труду у осужденных включают:

- диагностику личностных особенностей развития осужденных как условие индивидуализации воспитательного процесса;

- прогнозирование и реализацию личностного и социально-ценностного результата трудовой деятельности каждого осужденного;

- конструирование целей и задач трудовой деятельности, адекватных интересам, психофизиологическим возможностям и социальному развитию каждого осужденного;

- комплексное использование индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия осужденных в трудовой деятельности;

- стимулирование самодеятельности и самостоятельности осужденных;

- систематический анализ и моральную оценку сотрудниками-воспитателями и осужденными результатов и мотивов поступков и действий каждого члена трудового коллектива колонии.

В таких условиях при планомерной четко организованной работе осужденные трудились целенаправленно, были способны к переключению от негативных эмоций и напряженности к благоприятному эмоциональному настрою на работу, стремились к профессиональному совершенствованию, имели субъективно принятые ценности и мотивы производственной деятельности.

В целом, наш опыт и вся история деятельности исправительных учреждений в нашей стране убедительно доказывает, что несмотря на все трудности и недостатки, при правильно организованной воспитательной работе с осужденными, можно добиться значительных успехов в деле формирования у них устойчивых нравственных качеств, в том числе и потребности - зарабатывать на жизнь своим собственным честным трудом.

Конкретным доказательством этого служат высказывания самих осужденных. В газете "После приговора" УИН УВД Смоленской области в письме осужденного Сушкова читаем такие слова: "Поставил перед собой цель - условно-досрочное освобождение. В

стране идет реформирование общества - всех устоев прежней жизни. И мне хочется органично вписаться в эти процессы, стать полноценным человеком. Ведь только добросовестный труд, дальнейшая учеба и правильный образ жизни станут залогом моего личного счастья и успеха в жизни". Похожие мысли звучат и в газете "Новые рубежи" УИН УВД Брянской области: "Возможно жизнь дала нам последний шанс остановиться, поразмыслить над прожитыми годами, осознать свое место в обществе. Можно время в неволе прожить с пользой, получить профессию. Гораздо легче найти работу, если у тебя за плечами несколько профессий. Это позволит твердо встать на ноги после освобождения. Верно, если не потерять уверенность в себе, надежды на лучшее, постоянно совершенствовать себя, то после отбытия срока наказания можно занять достойное место в обществе" [4].

Таким образом, воспитание у осужденных в исправительном учреждении готовности к труду после освобождения значительно облегчает проблему трудоустройства в условиях безработицы, упрощает процесс ресоциализации и, в конечном счете, снижает число проявлений преступного рецидива.

Вместе с тем, проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы предупреждения рецидивной преступности в условиях рыночных отношений, а представляет лишь один из вариантов ее решения в процессе отбывания уголовного наказания.

Исправительные учреждения обладают большими возможностями по воспитанию готовности к труду у осужденных, но эти возможности еще недостаточно реализуются в повседневной практической деятельности, что объясняется слабой научной и методической разработанностью целого комплекса вопросов данной проблемы, которые создают значительную перспективу для дальнейшей исследовательской работы.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Деятельность пенитенциарной системы // Российская юстиция.-2003.-№6.-С.77.
2. Михлин А.С., Яковлева Л.В. О некоторых итогах специальной переписи осужденных 1999 г // Государство и право.-2002.-№3.-С.39-47.
3. Вестник МВД России.-2002.-№2.-С.56.
4. Вижаева М. Свобода – мечты и реальность // Преступление и наказание.-1997.-№8..