

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ю.Ф.Кирюшин, Г.В.Лаврентьев, Н.Б.Лаврентьева

Социально-экономический и научно-технический прогресс трансформировали общество, систему его культурных и социальных ценностей, норм и отношений, потребовали изменения содержания, характера и направленности профессиональной деятельности. Произошла девальвация ценностей классического образования, опиравшегося на знаниевый тип обучения. Быстро растет объем научных знаний, изменяется характер науки, возрастает спрос на творческую деятельность. Общество осознало приоритеты человека, необходимость обновления его духовного потенциала и непрерывного роста его профессиональной компетентности. Условия для овладения знаниями и новыми способами деятельности может обеспечить непрерывное образование, способное к целостному воспроизводству субъекта культуры.

Феномен «непрерывное образование» возник в недрах гуманистических теорий, ставящих в центр всех образовательных процессов человека, для которого следует создать оптимальные условия для развития всех его способностей и потенциалов. Непрерывное образование основано на идее о том, что образовательная траектория человека – это не механическое продвижение от дошкольного к послевузовскому образованию, а гармоничный процесс циклического обновления личности на каждом из пройденных ею этапов развития [1].

Создание условий для достижения нового качества образования на основе Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и Концепции развития высшего профессионального образования лежит в первую очередь на университетах и университетских комплексах.

Анализ развития университетских комплексов [2] показал, что достоинствами их являются:

- создание условий для непрерывного образования;
- гибкость подготовки специалистов различного профиля;
- концентрация необходимых ресурсов (кадровых, технических, финансовых и др.) для реализации инновационных и информационных технологий в сфере обучения;

- предоставление разнообразных образовательных услуг в зависимости от спроса;
- упрощение процедуры контроля и оценки качества получаемого образования.

Новый вид учреждений высшего образования – университетский комплекс – решает ряд взаимосвязанных задач, которые не могут быть решены коммерческими вузами: *учебную* (т.е. осуществление подготовки специалистов, обладающих предметными знаниями и умениями), *воспитательную* (т.е. формирование специалиста как члена общества и его социальной адаптивности), *научно-исследовательскую* (т.е. привлечение специалистов к выполнению прикладных и фундаментальных исследований, востребованных производством и социальными практиками).

Создание университетских комплексов обеспечивает новое качество образования. Под новым качеством образования понимается «достижение обучающимися (т.е. обучающими себя, а не только обучаемыми извне) таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности в условиях демократического общества с рыночной экономикой» [3].

Обеспечение нового качества образовательного процесса достигается через:

- создание образовательной среды, способствующей наращиванию интеллектуального потенциала субъектов педпроцесса на основе наукоемких технологий;
- достижение высокого уровня информационно-технологического сопровождения учебного процесса и научной работы;
- разработку дистанционной и других форм образования;
- координацию финансовых бюджетных и внебюджетных потоков;
- отслеживание приоритетных в регионе социокультурных, производственных и иных направлений развития.

Следует признать, что университетским комплексам в силу их молодости присущи определенные недостатки, к которым, по мнению В.М. Гаськова, относятся в первую очередь неразработанность организационных структур, концепций профильного обучения, неотрефлексированность взаимосвязей меж-

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ду традиционной и инновационной формами обучения, технологий и методик личностно ориентированного обучения [4].

Алтайский государственный университет (АлтГУ) развивается по типу университетского комплекса. В соответствии с постановлением Правительства РФ «Об университетских комплексах» (№ 676 от 17.09.2001) приоритетной целью создания комплекса является повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях нового информационного общества. Деятельность комплекса направлена на достижение следующих стратегических целей, связанных с формированием в человеке:

- способности к самообразованию, умению учиться на протяжении всей жизни;
- умений самостоятельного поиска, отбора, обработки и использования информации на основе интеллектуальной, профессиональной, коммуникативной культуры;
- потребностей, возможностей и умений творческого решения любых задач на основе полученных сведений.

Достижение этих целей требует разработки модели функционирования и развития университетского комплекса и концепции стратегического управления им. Для этого необходимо создать оптимальную организационную структуру профессионального образования, построить педагогическую систему непрерывного профессионального образования и разработать эффективную систему управления университетским комплексом.

Описание университетского учебно-научного комплекса «Алтайский государственный университет» (УУНК «АлтГУ») предполагает его характеристику в трех аспектах:

1. описание организационной структуры системы непрерывного образования в АлтГУ, ее методологической основы, характеристик структурообразующих идей; описание запросов потребителей образовательных услуг;

2. описание педагогической системы непрерывного профессионального образования как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (личностного, содержательного, организационного);

3. управление системой непрерывного профессионального образования в АлтГУ.

В данной статье мы рассмотрим первые два аспекта. Характеристику третьего аспекта мы планируем представить в другой публикации.

Характеристика первого аспекта. Базовыми элементами в структуре многоуровневого УУНК являются: структурные подразделения довузовской подготовки (рис. 1);

структурные подразделения вузовской подготовки; структурные подразделения послевузовского образования (рис. 2). Общая цель образования в системе УУНК – формирование образованной личности, ориентированной на:

- получение профессионального образования;
- подготовку творческой личности;
- предоставление возможностей самореализации, саморазвития, самоопределения, самопознания и самовыражения личности;
- формирование гуманистического мировоззрения личности.

Система всех структурных подразделений основана на *партнерстве в разработке основных принципов совместной работы* образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность школьного, вузовского и послевузовского образования. С довузовскими структурами основной формой взаимодействия является создание профильного обучения. Послевузовское образование ориентировано на потребности и способности обучаемых, обеспечение их профессиональной мобильности и социальной адаптивности. Организационная структура системы непрерывного образования в УУНК «АлтГУ» представлена на рис. 2.

Востребованность *профильной дифференциации* на этапе довузовской подготовки задана социально-экономической и кадровой ситуацией в условиях рыночной экономики. Профильная дифференциация опирается во всех довузовских структурах на профориентационную работу, ориентированную на индивидуальные особенности личности. Она способствует профессиональному самоопределению, обеспечивает условия для развития способностей обучающихся и их адаптации к новым социально-экономическим отношениям.

Для обеспечения качества подготовки специалистов в университете и для реализации преемственности между школой и вузом ректорат и Ученый совет АлтГУ перед всеми образовательными учреждениями, входящими в УУНК «АлтГУ», поставил две группы задач, единых для всех структур довузовской подготовки:

1. обеспечить *организационно-педагогические условия реализации преемственности*:

- содержание образования должно состоять из общекультурной и профильной подготовки – физико-математической, экономи-

ческой, естественно-научной, гуманитарной и т.п.;

- содержание образования в школе должно предполагать наличие обязательных пропедевтических курсов для формирования интереса учащихся к научным знаниям;

- направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность в дальнейшем успешно овладеть научными знаниями;

- расширение возможностей индивидуализации образовательных программ;

- организация самостоятельной, познавательной, исследовательской, инновационной деятельности обучающихся с целью их профессионального самоопределения.

2. обеспечить предпосылки нового качества университетского образования через создание следующих *психолого-педагогических условий*:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности;

- формирование субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса;

- повышение уровня социальной и личностной значимости результатов образования;

- организация диагностических обследований, оказание учащимся психолого-педагогической консультативной помощи, проведение собеседований и анкетирования, направленных на самопознание школьников и выявление мотивов их выбора профессии.

Послевузовская подготовка основывается на идее о том, что переход вуза в новое качественное состояние зависит, во-первых, от внедрения новых технологий обучения в учебный процесс, во-вторых, от переподготовки ППС в области инновационных процессов, в-третьих, от степени готовности выпускника вуза к дальнейшему профессиональному росту и успешному жизненному самоопределению.

Взаимодействие с послевузовскими структурами осуществляется на основе следующих требований администрации:

- во всех структурах послевузовского образования должны быть курсы по изучению инновационных процессов в образовании, производстве, социальной сфере;

- молодые преподаватели университета, аспиранты должны пройти подготовку в Региональном центре переподготовки препода-

вателей высших и средних специальных учебных заведений;

- содержание образования на послевузовской ступени должно предполагать наличие обязательных курсов акмеологической направленности – «Развитие личности и профессиональный рост», «Основы успешной карьеры» и т.п.

Специфика реализуемой структуры и ее функционирования обусловлена *нацеленностью* на удовлетворение потребностей *четырёх основных потребителей*:

- личности при опережающем характере общего образования в виде профильного обучения на довузовской ступени, многоуровневого обучения в рамках университета, инновационных форм на послевузовском этапе обучения;

- общества в творческом развитии и образовании своих членов, что способствует укреплению его демократических и гуманистических позиций;

- экономики и производства страны в целом и Алтайского региона в частности с учетом специфики развития и потребностей заказчиков в профессиональных кадрах;

- самой системы образования, которая будет развиваться более эффективно.

В основу создания организационной структуры системы непрерывного образования в АлтГУ были положены следующие структурообразующие идеи:

- Диверсификация педагогической системы представлена различными видами учреждений среднего образования: общеобразовательная школа, школа с углубленным изучением предметов, гимназия, лицей, колледж.

- Многоступенчатость системы обеспечивает развитие непрерывного образования, превращая его в образование через всю жизнь; это выражается в разработке разнообразных образовательных программ на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

- Вариативность и гибкость обеспечивают широкий выбор профильного обучения на довузовском этапе (физико-математической, экономической, естественно-научной, гуманитарной и т.п.); профессиональных знаний, профессий, направлений подготовки и специальностей по всему профессиональному полю на вузовском этапе; направлений послевузовского образования (получение научных квалификаций магистра, кандидата и доктора наук; повышение квалификации по специальности; получение второго образования).

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

• Многофункциональность системы обеспечивается широким спектром функций образовательных учреждений и широким спектром подготовки профессиональных кадров в АлтГУ (рис. 3).

В методологическую основу системы непрерывного образования в АлтГУ мы положили:

1. *Системный подход* к организации профессионального обучения на основе модернизации содержания образования и оптимизации методов обучения с учетом процессов преемственности в профессиональном образовании для создания оптимально действующей, динамично развивающейся и целостной системы. Целостность системы непрерывного образования, на наш взгляд, обеспечивается организационными связями, едиными требованиями к содержательному компоненту, методами и видами управления.

2. *Приоритет личности* в выборе и построении своей образовательной траектории на основе учета своих способностей, возможностей, потребностей рынка труда как на уровне региона, так и страны.

3. *Целостность профессиональной подготовки*, которая обеспечивается на линейном уровне методами и формами управленческих решений (планирование, принятие решения, организация, контроль, регулирование, оценка эффективности цикла).

4. Приоритет ключевых компетенций в организации образовательных процессов, создании структур на основе единой целевой направленности на конечные результаты при управлении процессом профессиональной подготовки.

5. Направленность на непрерывное, целостное развитие субъектов воспитательно-образовательного процесса в условиях системы непрерывного профессионального образования.

Характеристика второго аспекта. При построении непрерывного профессионального образования в АлтГУ мы исходили из соображений, что педагогическая система непрерывного профессионального образования проявляется в следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентах: личностном, содержательном и организационном.

Личностный компонент системы непрерывного профессионального образования обусловлен особенностями воспитательно-образовательного процесса, в котором участвуют два субъекта – учителя/преподаватели и учащиеся/студенты/слушатели. Идеология нашего университета основана на том, что мы создаем систему непрерывного профес-

сионального образования для того, чтобы обучающийся субъект мог выстроить образовательную траекторию в соответствии со своими возможностями, способностями и планами.

Разработанная нами система непрерывного профессионального образования в процессе своей реализации *не только учитывает* особенности формирования и становления личности, которые при многоуровневой системе обучения при переходе с одной ступени подготовки на другую проявляются в совершенствовании функциональных механизмов психики, типологических свойств личности, обретении профессиональной идентичности, *но и способствует* профессиональной мобильности, социальной адаптивности, повышает шансы выпускников на трудоустройство.

Педагогическая система создает условия, обеспечивающие ребенку в школе, студенту в вузе, слушателю в рамках послевузовской подготовки успешность профессионального и жизненного самоопределения. Эти условия по раскрытию и реализации ресурсов и потенциала личности должен оказывать профессионально подготовленный педагог, овладевший теорией и технологией педагогической поддержки и фасилитационной деятельности. Повысить свое педагогическое мастерство, обрести опыт субъект-субъектных отношений преподаватели УУНК «АлтГУ» могут в двух направлениях – через повышение квалификации в Региональном центре переподготовки преподавателей высших и средних специальных учебных заведений и при обучении на факультете педагогического образования по программам дополнительного профессионального образования «Преподаватель (предмета)» и «Преподаватель высшей школы». Цели развития личностного компонента и этапы процесса подготовки специалиста представлены на рис. 5.

Содержательный компонент системы непрерывного профессионального образования – это разработка и реализация разнообразных образовательных программ, основанных на государственных образовательных стандартах.

При разработке содержательного компонента системы непрерывного профессионального образования мы руководствовались содержанием деятельности специалиста, его ключевыми компетенциями, а также критериями отбора и систематизацией содержания обучения. Опытно-экспериментальная работа показала, что содержательный компонент системы непрерывного профессионального

образования целесообразно разрабатывать поэтапно, исходя из права личности обучаемого самому выбирать индивидуальную траекторию развития.

Разработка содержательного компонента системы непрерывного профессионального образования осуществлялась с 2001 года поэтапно.

1 этап: на основе изучения теоретических положений, запросов производства и личности нами сформулированы требования к квалификации специалиста, адекватного современным социально-экономическим условиям.

2 этап: в соответствии с современными социально-экономическими условиями были определены требования к главным качествам и видам деятельности специалистов, определялись их ключевые компетенции. Центральным понятием, вокруг которого строился процесс обучения, явилось понятие «субъектность деятельности». На довузовском этапе упор делался на формирование школьника субъектом учения, на вузовском этапе усилия сосредоточивались на развитии у студента профессиональной и познавательной активности, на послевузовском этапе акцентировались категории «успешность», «профессиональная продуктивность», «надситуативная активность», «жизненное самоопределение».

3 этап: на основе сформированных требований нами производился отбор содержания обучения, обеспечивающего развитие конкретных качеств и видов деятельности в соответствии с ГОСами. Особое внимание уделялось тому, чтобы избежать дублирования учебного материала и обеспечить преемственность как в содержании, так и в способах реализации учебно-познавательной деятельности.

4 этап: сформированное на основе преемственности содержание распределялось по образовательным программам в соответствии со спецификой подготовки специалистов с учетом уровней, профилей и ступеней подготовки.

5 этап: отобранный материал, зафиксированный в учебных программах, распределяется в учебных планах с учетом уровня требований каждого этапа подготовки специалиста.

При реализации содержательного компонента мы учитывали векторы профессионального развития личности. Так, при одноступенчатой системе реализуется ускоренная форма подготовки, при многоступенчатой – подготовка по стандартной форме обучения (рис. 2).

Для выпускников колледжей кроме стандартной подготовки специалистов с полным сроком обучения (5 лет очно или 6 лет заочно) предусмотрена ускоренная форма подготовки (3 года очно или 4 года заочно) при условии продолжения обучения в вузе по специальности, полученной в колледже по программам интегрированного типа.

Организационный аспект преимущественно связан с довузовской подготовкой, поскольку именно она является базовым элементом структуры многоуровневой системы высшего образования. При реализации системы довузовского образования нами было выявлено в регионе большое количество образовательных учреждений, которые решали как прагматические задачи (подготовка абитуриентов к поступлению в вуз), так и занимались работой с одаренной молодежью. Нами были разработаны следующие организационные формы довузовского образования.

- Первая форма – системы довузовской подготовки внутри университета (подготовительное отделение, подготовительные курсы, математический лицей, колледж электроники, информатики и инженерной физики).

- Вторая форма – системы подготовки детей к обучению в вузе в рамках среднего учебного заведения (школы и интернаты для одаренных детей, научные общества и кружки учащихся, предметные олимпиады и т.п.).

- Третья форма – совместные структуры, в которых часть функций возложена на школы, а часть – на университет (рис. 1).

Взаимодействие среднего образовательного учреждения и университета обеспечивалось совокупностью субъектов и объектов педагогического управления, совокупностью взаимосвязанных между собой научно-методических, кадровых, профориентационных и других форм работы, создающих целостность использования педагогического потенциала. Отношения между структурными подразделениями УУНК «АлтГУ» строятся на паритетной основе в духе корпоративности и сотрудничества. Корпоративность взаимодействия проявляется в том, что все подструктуры придерживаются единых требований к подготовке будущего профессионала, однако пути осуществления этой подготовки образовательные учреждения выбирают сами.

В результате совместной деятельности на основе прямой и обратной связи происходит строительство процесса управления непрерывным образованием обучающихся. Управление системой непрерывного профессионального образования в АлтГУ делится на

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЛТАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

внешнее и внутреннее, структура управления представлена на рис. 4.

Сущность внутреннего управления мы рассматриваем как управление формированием контингента абитуриентов университета и воспитательно-образовательным процессом в образовательных учреждениях комплекса. Контингент абитуриентов составляют выпускники общеобразовательных учреждений и колледжей, обладающие определенным уровнем знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного плана и рабочих программ довузовской подготовки.

Во внешнем управлении мы выделяем общее и косвенное. Общее управление заключается в формировании целей системы через ГОСы. Косвенное управление представляет собой социально-экономические среды, влияющие на систему непрерывного профессионального образования.

Сфера внутривузовского управления представлена шестью уровнями управления: ректора вуза; проректоров и директоров филиалов; деканов факультетов; заведующих кафедрами; профессорско-преподавательского состава; студентов. Каждому уровню управления соответствуют субъекты управления, между которыми существуют горизонтальные связи взаимодействия (рис. 6).

Предварительные результаты анализа управления УУНК «АлтГУ». Исходными положениями построения модели подготовки специалиста в системе непрерывного профессионального образования в АлтГУ явились:

- формирование личности специалиста рассматривается в контексте непрерывного профессионального и социального самоопределения на протяжении всего жизненного пути, включая период профессиональной ориентации в среднем образовательном учреждении, период вузовской подготовки и послевузовской деятельности;

- развитие профессионально значимых качеств и ключевых компетенций дипломированного специалиста, его адаптация к профессии, освоение опыта творческой деятельности осуществляются через интеграцию теоретических знаний и практических действий в реальной практике;

- наличие характерных этапов подготовки специалиста построено в логике восхождения по ступеням роста профессионального мастерства;

- педагогические основы подготовки специалиста в системе непрерывного профессионального образования строятся на основе преемственности средней и высшей школ;

единстве целей довузовской, вузовской и послевузовской подготовки при условии дифференцированного подхода к обучающимся;

- педагогическая сущность преемственности школы и вуза состоит в последовательном формировании активной позиции личности – от жизненного и профессионального самоопределения (старшеклассник) – к осуществлению профессионального выбора (абитуриент) – к становлению в качестве субъекта профессиональной подготовки (студент) – к самовоспитанию, самореализации и успешности в профессии (профессионал).

Интегрирование деятельности средних образовательных учреждений, университета, послевузовских образовательных структур осуществляется на основе организационно-методического обеспечения подготовки специалиста. К организационно-методическому обеспечению мы относим как непосредственную подготовку к профессиональной деятельности, так и социально-психологическую подготовку к жизни, работе в коллективе и самообучению.

Выполненная работа позволяет сделать вывод о том, что эффективность функционирования УУНК «АлтГУ» была достигнута за счет ряда факторов и условий: научно-методических, организационных, дидактических, управленческих.

К научно-методической группе мы отнесли:

- направления совместной работы всех подструктур комплекса: учебно-методическое, выражающееся в подготовке и апробации учебных пособий для профильных классов и непосредственном общении преподавателей вуза с учащимися профильных классов; научно-методическое, выражающееся в проведении предметных олимпиад, методической помощи учителям при разработке ими учебных программ по профильным дисциплинам, рецензировании исследовательских работ учителей, в проведении научно-практических конференций с учителями, в составлении экспертных документов при аттестации средних образовательных учреждений, в работе кафедр университета с методическими объединениями школы; кадровое - содержит подготовку специалистов для разных типов образовательных учебных заведений, обеспечивает учебный процесс в школе университетскими преподавателями.

- Разработку содержания, форм и методов подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

- Моделирование условий и ситуаций, в которых проверяются и развиваются профес-

сионально важные качества и ключевые компетенции обучающихся.

- К *организационной группе* мы отнесли:
 - Интеграцию деятельности вуза и остальных структур комплекса на методическом и дидактическом уровнях.
 - Построение процесса допрофессиональной, послевузовской подготовки на единых принципах гуманизации, гуманитаризации, практико-ориентированной направленности.

К *дидактической группе* требований мы отнесли:

- Программы допрофессиональной, профессиональной и послевузовской подготовки, обеспечивающие предметную компетентность, развитие профессионально значимых качеств и ключевых компетенций личности.

- Наличие хорошо оснащенной научно-методической базы для проведения учебных занятий и самостоятельной работы абитуриентов, студентов и слушателей.

- Учебные планы и программы по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку обучающихся.

- Подготовка преподавателей университета и учителей школ к применению инновационных обучающих технологий и использованию фасилитационного взаимодействия.

К *управленческой группе* относятся:

- Выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности обучающихся на всех этапах подготовки.

- Регулирование форм взаимодействия подструктур комплекса.

- Проведение поэтапной комплексной диагностики субъектов образовательного процесса.

- Контроль преемственности образовательных программ всех подструктур комплекса.

- Контроль уровня образовательной подготовки учащихся, студентов, слушателей.

- Работа по совершенствованию всех звеньев и подструктур комплекса, что способствует их переводу из режима функционирования в режим развития.

- Анализ совместной деятельности университета и образовательных учреждений и структур довузовской и послевузовской подготовки, отработка единых требований к их образовательному уровню.

- Формирование стратегии развития всего комплекса с опорой на создание адекватного кадрового потенциала, способного при-

нимать инновационные организационно-педагогические решения и создавать университетскую образовательную среду.

Совершенствование системы подготовки специалистов в условиях комплекса мы связываем с работой по следующим направлениям:

- Обеспечение большей доступности в получении профессионального образования двум категориям оптантов: социально незащищенные дети и одаренные дети.

- Удовлетворение потребностей региона в профессиональных кадрах на основе мониторинговых исследований.

- Разработка и внедрение внутривузовской системы управления качеством образования в рамках комплекса, устранение «стыков» по качеству образования между основными ступенями непрерывного образования.

- Повышение образовательного уровня населения Алтайского региона, поскольку лишь небольшое количество населения (менее 10%) в крае имеет высшее образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров Ю.А., Касаткина Н.Э., Невзоров Б.П., Чурекова Т.М. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета.- Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.- 276 с.

2. Галаган А.И. Университетские округа: состояние, проблемы, опыт России и других стран.- М.: НИИВО, 2000.- 39 с.

3. Ковалевский В.П. Университетский комплекс в региональной экономике //Инженерное образование.- 2003.- № 1.- С. 44-49.

4. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников: теория и практика подготовки учителя.- Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2002.-С. 110.

5. Гаськов В.М. Управление системой профессионального образования.- М.: ИРПО, 2001.- 288 с.