

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н.Э.Касаткина, З.В.Крецан, Н.А.Шмырева

Одна из самых трудных задач обучения современного студента, будущего специалиста – учителя - воспитателя образовательного учреждения – формирование специалиста всесторонне грамотного и подготовленного к выполнению функций различного порядка, в том числе и умеющего квалифицированно выполнять воспитательную работу в школе в качестве классного руководителя или классного воспитателя.

Следует отметить, что многие классные руководители, работающие по сложившимся традициям, считают главным в своей работе – поддержание уровня успеваемости учеников. К числу менее важных направлений в работе классного руководителя относят решение других задач.

Между тем, необходимо помнить о том, что ученик в школе «проживает» довольно большой отрезок своей жизни, и эта «жизнь» полнокровно и насыщенно протекает не только на уроках. Если на уроках у ученика закладывается основной фундамент информационной научной базы, позволяющий в будущем выпускнику удовлетворять свои профессиональные интересы, то во внеурочное время в непринужденной обстановке растущий человек показывает себя совершенно с другой стороны, при условии, что классный руководитель выступает как человек заинтересованный в развитии души и личностных качеств ученика. В этом случае, внеклассной работе он будет уделять особое место в жизнедеятельности ребенка, свое, содержательно – насыщенное место, при этом, помня о том, что организуя особый вид внеучебной деятельности учащихся, у школьника более полно раскрываются его скрытые потенциальные возможности, формируются взгляды, убеждения, складываются черты характера, развиваются личностные качества и т.д. В советское время вопросам организации различного рода мероприятий для школьников уделялось достаточно много внимания, несмотря на идеологические установки, рассматриваемые в духе времени, классный руководитель отвечал за нравственное развитие учащегося, за формирование трудовых и других навыков. С позиций настоящего времени к этому можно относиться по-разному,

тем не менее, есть некоторые позиции, которые заставляют вернуться к опыту прошлого.

Сегодня взоры теоретиков и практиков вновь устремлены на восполнение пробелов в воспитательной деятельности учащихся: разработана концепция воспитания школьников, появилось множество воспитательных программ и т.д. Но, сколько бы ни было новых, свежих идей в педагогике, следует помнить о том, что для реализации научных разработок важно, прежде всего, заботиться о создании *всестороннего психологического комфорта* для школьника. Известно, наиболее успешно человек воспитывается тогда, когда не замечает, что его воспитывают. К мысли о создании благоприятной и творческой атмосферы для ученика не только в учебном процессе, но и во внеклассной деятельности следует относиться не только с большим вниманием и пониманием, но и знанием того, как организовать этот процесс грамотно, понятно, перспективно и увлеченно для ученика. А вот здесь то, на этом этапе работы и возникают проблемы. Многие классные руководители действительно относятся формально к последовательной организации совместных действий с учащимися.

Положительный опыт работы учителей в этом направлении показывает, чтобы воспитательные ситуации во внеучебное время действительно дополняли учебный процесс в аспекте созидания личностного потенциала учащегося, аккумулирующего нравственные, гражданские и другие позиции растущего человека, классному руководителю следует знать основы воспитания учащегося в ракурсе всей воспитательной системы образовательного учреждения, в духе современных требований молодого человека. Это очень важное правило, на которое следует обращать внимание.

Общение со студенческой молодежью показывает следующее: бывшие школьники по-разному оценивают деятельность своих классных руководителей одни студенты отмечают недостаточное внимание и заботу со стороны классных руководителей, эта недостаточность выражается в неподготовленности к проведению мероприятий. Другие же указывают на полное бездействие классных руко-

водителей в плане организации интересной внеучебной жизни для учащихся и ученики сами, разбившись на группы по интересам, организовывали и проводили свой досуг. Третья группа студентов запомнила опыт «обязаловки» в выполнении различных по тематике классных часов и праздников, отмечая полное отсутствие какой либо пользы для себя.

Студенты, отвечая на вопросы о необходимости внеклассного сотрудничества, отмечают: есть классные руководители, которые «...не хотят учитывать ни индивидуальные особенности – это трудная миссия для учителя – воспитателя (слишком много сил тратится на эту работу), ни интересы современных школьников; другие, если что-то и предлагают, то не знают форм проведения мероприятий». К сожалению, заинтересованных и знающих классных воспитателей, по высказыванию студентов, мало в образовательных учреждениях. Высказанную мысль можно аргументировать, но нам представляется, что этой работе следует *учить* в вузе основательно и фундаментально.

То, что кафедры педагогики высших учебных заведений непосредственно принимают участие в подготовке будущих специалистов педагогической сферы деятельности, вполне понятно. Но мы хотим поделиться опытом работы по формированию умений и навыков воспитательной работы в качестве классного руководителя. На базе межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Кемеровского государственного университета уже более пяти лет проводится **инструктивно-методический практикум** для студентов, готовящихся к прохождению педагогической практики в общеобразовательных школах Кузбасса. Проведение практикума рассчитано на десять дней и учитывает подготовку студентов к проведению внеклассной работы со школьниками. При составлении рабочей программы практикума формулировалась вполне определенная и четкая цель: студенты должны не только получить первичные знания о формах и методах организации воспитательной работы в школе в качестве классного руководителя, но и на практических занятиях инструктивно-методического практикума реализовать полученную информацию.

Работа инструктивно-методического практикума предполагала деятельность «мастерских» по различной тематике:

-система воспитательной работы классного руководителя;

- планирование воспитательной работы;
- примерные формы работы классного руководителя с родителями учащихся;
- коллективные творческие дела;
- методики экспресс – диагностики личности и коллектива;
- имидж учителя и воспитателя;
- сюрпризная мастерская.

Разумеется, каждая мастерская проходила по определенной программе, рассмотренной и утвержденной специалистами кафедры педагогики КемГУ. Работа каждой мастерской, с нашей точки зрения, интересна, неповторима и уникальна: в кратчайшее время преподавателю, ведущему занятие необходимо информировать студентов по проблеме, постараться заинтересовать и предложить здесь же показать на занятии собственные наработки.

Помимо знаний, студенты овладевали начальными умениями:

- разрабатывать примерную концепцию воспитательной работы классного руководителя;
- составлять план воспитательной работы с классом, выбирая различные формы внеклассной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося, классного коллектива;
- организовывать, проводить и анализировать классное творческое дело;
- проектировать, прогнозировать последующие мероприятия и т. д.

Мы предусматривали, чтобы по итогам практикума у студентов складывалось представление о системности работы классного руководителя, о ее научности, последовательности и цельности.

Самым интересным для студентов был заключительный день практикума, который проходил в довольно нетрадиционной форме: студентам при поддержке преподавателей следовало подготовить и провести на сцене актового зала университета зачетное мероприятие в виде праздника под общей тематикой, например: «Снова в школу!». Каждая группа по жребию выбирала свое задание, учитывался возраст предполагаемых учеников и т. д. Сколько интересных и удивительно умных находок увидели и преподаватели, и сами студенты, сколько восторгов и восхищения друг другом выражали будущие практиканты - классные руководители. Но самое примечательное, по мнению участников практикума, у значительной части студентов по-

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

является интерес к воспитательной работе, более того, ими предлагаются нешаблонные темы, формы воспитательной работы, которые мы – преподаватели, можем занести в свою копилку для работы с будущими практикантами.

Наши наблюдения в процессе проведения практикума показали следующее: работа в мастерских позволяла студентам осознать сложность, динамичность постоянно развивающейся воспитательной системы деятельности классного руководителя; что для достижения эффективности воспитательной работы в школе необходимо применение современных форм и методов классного руководства, грамотного планирования, моделирования и прогнозирования воспитательных явлений и процессов. Но одним из важных практических приобретений было то, что студент за время прохождения инструктивно-методического практикума в непринужденной творческой атмосфере сам создавал проект своей собственной воспитательной деятельности, предлагал для обсуждения с группой собственный вариант построения воспитательной дел классного руководителя в современной школе. В качестве самостоятельных творческих работ по теории вопроса студентам предлагались следующие темы:

- педагогические правила классного руководителя;
- современные педагогические стратегии работы классного воспитателя;
- как общаться с родителями ваших учеников;
- направления деятельности воспитателя в организации досуга трудных учащихся;
- примерная схема самоанализа деятельности классного руководителя при организации отдельно взятого мероприятия;
- показатели эффективности работы классного руководителя и т. д.

Предложенные точки зрения не только обсуждались, но и защищались в деловых игровых ситуациях.

Сочетание теории с практикой на занятиях для нас было самой главной задачей, но большим удивлением для руководителей мастерских был проявленный интерес студентов к теме воспитания в школе, их любознательность, желание проводить и активно участвовать в нестандартных мероприятиях.

Помимо эмоциональных оценок, нас интересовали и другие ключевые моменты: эффективность практикума в русле формирования готовности будущих педагогов к воспи-

тательной работе в образовательных учреждениях. С этих позиций всю исследовательскую работу мы разделили на два этапа: степень выраженности готовности к воспитательной работе студентов на начало проведения инструктивно-методического практикума и по его окончании. Для получения результатов исследования нами были использованы различные методы, полученные данные мы отразили в таблице.

Степень выраженности показателей готовности к воспитательной работе студентов 3 курса (в баллах)

№	Показатели	До практикума	После практикума
1	Умение составить психолого-педагогическую характеристику личности ученика	1,7	4,0
2	Разработка плана воспитательной работы классного коллектива	1,9	4,3
3	Проанализировать проведённое мероприятие	1,9	4,5
4	Умение составить психолого-педагогическую характеристику группы	2,0	4,2
5	Разработать программу подготовки и проведения внеклассного мероприятия	2,1	4,3

В исследовательской работе принимали участие студенты 3-его курса различных факультетов: романо-германской филологии, химического, филологии и журналистики, биологического, исторического и др. Из таблицы видно, что степень выраженности показателей готовности будущих педагогов увеличилась более чем в два раза.

Иными словами, проводя инновационное мероприятие для нас и наших студентов, мы убеждаемся в том, что к работе в школе необходимо готовить планомерно, системно и качественно с разных позиций; будущий учитель образовательного учреждения должен уметь быть полезным для ученика в любом качестве и учителя предметника и классного руководителя.

Несмотря на то, что тезис об учете индивидуального подхода к ученику в учебное и

внеучебное время известен, тем не менее, каждый раз, мы напоминали студентам о том, что педагогу необходимо принимать каждого ученика как данность, т. е. необходимо признавать ценность его личности на данный момент его развития, признать в нем достоинства человека и их сохранять вне зависимости от его успехов и способностей. На практике нами четко формулировалась и озвучивалась мысль о мастерстве учителя – воспитателя, о яркости и колоритности самой личности классного руководителя: чем интереснее, образованнее и современнее воспи-

татель, тем выше результат его запланированных воспитательных воздействий. Это аксиома, но о ней надо помнить будущим воспитателям человеческих душ.

Отношение преподавателей к новой форме деятельности *-Инструктивно-методический практикум*, их проникновенность в плане *формирования* положительного отношения студента к делу классного руководителя, по- нашему мнению, служит моделью, которую студенты бессознательно перенимают и кладут в основу *собственного стиля деятельности классного руководителя*.