

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева, Е.Е.Адакин

Известный с давних времен лозунг «Кадры решают все», имеет непосредственное отношение ко всем педагогическим инновациям и экспериментам. Мы знаем много примеров того, как эксперименты тормозились, а то и прекращались, из-за непонимания педагогической общественностью их значимости и отсутствием мотивации деятельности педагогов.

Требования к уровню квалификации педагогов, сформулированные в Концепции профильного обучения, поставили серьезную проблему неготовности педагогических кадров к реализации идей концепции.

Эта проблема распадается на две: подготовка педагогических кадров системой высшего образования и повышение квалификации педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

К сожалению, на выпускников вузов рассчитывать сегодня не приходится, так как, во-первых, они не хотят работать в школе, а во-вторых, даже немногие желающие, готовые к работе в профильной школе, появятся через 4-5 лет. Поэтому весь груз ответственности за подготовку педагогов к реализации предпрофильного и профильного обучения ложится на систему повышения квалификации.

Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования был разработан график подготовки команд тьюторов, которые в свою очередь должны были обучать педагогов в регионах. График был очень сложный для реализации, и, несмотря на его утверждение на Совете по профильному обучению при МО РФ, уверенности в том, что он может быть реализован, не было. Сегодня мы можем констатировать, что федеральный уровень со своей задачей справился, так как за прошлый год обучены команды тьюторов всех регионов по предпрофильной подготовке, а с конца сентября начинается поток подготовки тьюторов по профильному обучению.

Следующий этап - разработка и реализация региональной системы повышения квалификации по данному вопросу.

В Кузбассе мы рассматривали подготовку педагогических кадров к реализации предпрофильного и профильного обучения в рам-

ках нескольких направлений.

Первое направление - подготовка муниципальных управленческих команд. Именно это направление было приоритетным для КРИПКиПРО в 2003 -2004 уч. году, так как организационные вопросы являются ключевыми для реализации предпрофильного и профильного обучения. Управленческая команда, по нашему мнению должна состоять из представителей муниципального органа управления образованием, методической службы, а также директоров и заместителей директоров образовательных учреждений, которые в перспективе рассматриваются как базовые для реализации профильного обучения. При подготовке управленческих команд на первом этапе мы столкнулись с проблемой инертности и нежелания муниципальных органов управления образованием заниматься вопросами организации профильного обучения, которое проявилось в том, что на командные курсы первого потока команды приезжали без представителя муниципального органа управления образованием. В связи с этим возникла необходимость проведения дополнительной разъяснительной работы с руководителями муниципальных органов управления образованием со стороны департамента образования Кемеровской области и регионального института повышения квалификации. Был проведен семинар для данной категории, а также разосланы методические рекомендации по вопросу комплектования муниципальных управленческих команд. Данная работа сыграла положительную роль. В течение прошлого учебного года были обучены муниципальные управленческие команды всех 34 муниципалитетов области.

Кроме того, параллельно велась работа по подготовке школьных управленческих команд: было обучено 15 команд. Это направление деятельности мы считаем приоритетным в этом учебном году. В состав школьной управленческой команды, по нашему мнению, должны входить завуч школы, который будет курировать данное направление, руководители предметных методических объединений, школьный психолог.

Ключевая проблема, выявленная в ходе подготовки управленческих команд - это не-

умение разграничивать компетенции между региональным и муниципальным, муниципальным и школьным уровнями управления. Поэтому, этой проблеме в ходе подготовки мы уделяли особое внимание.

Наша деятельность оказалась востребованной не только в регионе, на базе института прошли подготовку команды Республики Горный Алтай и г. Зеленогорска Красноярского края. В 2004-2005 уч. году планируется вторая сессия для всех управленческих команд по проблеме реализации профильного обучения.

Необходимо остановиться на вопросе эффективности такого рода курсов. 96% педагогов прошедших подготовку на командных курсах оценили их как эффективные и информативные, возникали предложения о переводе всей системы повышения квалификации на командную подготовку.

Второе направление подготовки педагогических кадров - обучение учителей - предметников. Практически на всех курсах повышения квалификации в прошлом уч. году от 30% до 40% учебного времени отводилось вопросам, связанным с реализацией предпрофильной подготовки и профильного обучения. Внимание уделялось, прежде всего, проблемам разработки и методике преподавания курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки и элективных курсов в рамках профильного обучения.

В этом уч. году данная работа будет продолжаться, но в дополнение мы начинаем подготовку школьных психологов, классных руководителей, а также педагогов системы дополнительного образования детей к реализации предпрофильного и профильного обучения. Основной проблемой, в работе с учителями - предметниками мы считаем то, что педагоги приезжают на курсы, зачастую не зная, будут ли они работать в профильной школе, и какие профили будет реализовывать их школа. Это, естественно, снижает мотивацию педагогов к восприятию данной информации. Поэтому обязательным вопросом, включенным в программы всех курсов повышения квалификации, был вопрос актуализации данной проблемы и мотивации педагогов к реализации деятельности по профильному обучению через систему диспутов, мозговых атак, проектную деятельность.

Третье направление подготовки педагогических кадров - деятельность школы «Мастера профильного обучения», которая работает на протяжении двух лет. Известно, что

лицей и гимназии сегодня не очень вписываются в новую структуру профильного обучения, их место и роль пока не определены. В то же время, опыт, накопленный инновационными образовательными учреждениями за 20 лет существования, не должен быть утерян в новой системе профильного обучения. Задачу презентации и распространения данного опыта и играет школа. В рамках развития данного направления в этом учебном году в нашем институте запланированы курсы «О деятельности лицеев и гимназий в условиях введения профильного обучения».

Подготовка педагогов к реализации профильного обучения неразрывно связана с разработкой научно-методического обеспечения этого процесса, которое мы рассматриваем как четвертое направление нашей деятельности. В рамках этого направления велась следующая работа:

Кроме федеральных экспериментальных площадок, которых у нас в регионе 12, в прошлом учебном году было создано 40 областных экспериментальных площадок по разработке содержания и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Результатом деятельности этих площадок (вместе с федеральными), а также нашего института стали опубликованные методические материалы к курсам по выбору по 5 образовательным областям: «Естествознание», «Обществознание», «Информатика», «Математика», «Гуманитарные дисциплины». Сегодня готовятся к печати вторые части этих сборников и методические материалы еще по пяти образовательным областям, в том числе отдельный сборник для системы дополнительного образования детей.

В связи с тем, что не все ресурсы одинаково доступны для образовательных учреждений, особенно в сельской местности, преподавателями кафедры информационных технологий нашего института была разработана база данных «Профильная школа: предпрофильная подготовка», в котором собраны нормативно-правовые, методические материалы как федерального, так и областного уровня, материалы из опыта работы регионов, а также материалы по данной тематике как областных, так и федеральных интернет – конференций.

Важным направлением подготовки кадров к реализации профильного обучения является мотивация педагогов. Не останавливаясь на вопросе надбавок и доплат педагогам, которые являются прерогативой муници-

## ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

пального и школьного уровней управления, рассмотрим данную деятельность на региональном уровне.

В нашей области конкурсное движение педагогов вообще является очень развитым, в год проводится более 10 различных областных конкурсов педагогического мастерства, не считая «Учителя года». В том числе в прошлом году был организован конкурс методических разработок «Профильное обучение – шаг в будущее», в котором участвовало более 200 педагогов, и не только из экспериментальных территорий.

Возможности мотивации педагогов и материально-технического обеспечения образовательного процесса вообще, и профильного в частности, во многом зависят от отношения к системе образования и доброй воли вкладывать деньги в ее развитие глав муниципалитетов. Поэтому в этом году у нас прошел конкурс глав городов и районов «Вклад муниципалитета в развитие системы образования», который послужил стимулом для них более активно заниматься данной деятельностью.

Подводя итог, необходимо сказать о тех проблемах, которые возникают при подготов-

ке кадров. Одна из них связана с кадровым обеспечением курсов профильной ориентации, так как таких специалистов не очень много. Но в нашей области нам было легче организовать такую работу, так как система и школа профессиональной ориентации у нас развивается многие годы, и решение этой проблемы в основном сводится к работе с профконсультантами по специфике профильной ориентации и ее отличию от профессиональной ориентации. К сожалению, не во всех регионах ситуация одинаковая, поэтому этот вопрос может стать достаточно серьезной проблемой.

Вторая проблема связана непосредственно с профильным обучением. В новом базисном учебном плане появился новый предмет – интегрированный курс «Естествознание». Он и сам по себе вызывает достаточно много споров, но проблема подготовки педагогов по данному предмету не может осуществляться на сегодняшний день, так как в классификаторе специальностей такой специальности нет. И эта проблема уже находится в компетенции федерального уровня управления системой образования.