

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

Т.М.Чурекова, В.Л.Назимок

XXI век – век образования. Это век постоянно растущего объема знаний, информации, инноваций, технологий, а значит и более высоких требований, предъявляемых к современным специалистам любой отрасли производства. Профессиональному образованию, в том числе и университетскому, принадлежит ведущая роль в подготовке нового поколения специалистов – современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений, овладению новыми компьютерными и информационными технологиями, постоянному повышению уровня образования и квалификации; способных к сотрудничеству; отличающихся коммуникативностью и мобильностью, конструктивностью и динамизмом, инициативностью и профессиональной активностью; готовых к межкультурному взаимодействию; обладающих чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Высшее образование является одной из самых предпочтительных ценностей для современного молодого человека в России: по данным последнего специального общероссийского социологического исследования 74 человека из каждых 100 опрошенных полагают, что сегодня очень важно иметь именно высшее образование. Причём особенно твёрдо убеждена в ценности высшего образования молодёжь [1].

В течение последнего десятилетия в вузы России ежегодно поступают более 1 млн. бывших выпускников средних школ. Залогом развития каждого студента как человека, будущего специалиста, гражданина является его способность успешно адаптироваться сначала в высшем учебном заведении, а затем на производстве, в трудовом коллективе.

Социально-психологическая адаптация студентов к вузу и учебной деятельности в нём характеризует жизнедеятельность человека в вузе, связанную с учением, а также сферу его социально-психологических связей и отношений с окружающими. В адаптационный период, который длится, как правило, первые два-три вузовских семестра, необхо-

димым условием успешной деятельности студентов является освоение новых для них особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. Студенты приобретают в это время новый социально-психологический статус, овладевают изменившимися социально-психологическими ролевыми функциями, связанными с осуществлением учебной деятельности. И в связи с этим очень важно для студента начальных курсов владеть так называемой «адаптационной способностью», под которой мы понимаем способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Анализируя психолого-педагогическую литературу и педагогическую практику по данному вопросу, можно констатировать, что большинство вчерашних школьников в начале своего обучения в вузе испытывают определённые трудности, трудности адаптационного периода. Появившиеся в педагогической науке термины «студенческий или институтский шок», «вузовский стресс» описывают круг психических явлений, для которых характерны проявления таких психических состояний студентов, как повышенная раздражительность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность, депрессия, стресс, выбивающие молодых людей из нормальной студенческой жизни и, порой, даже приводящие к отказу продолжать учёбу в вузе. Связанный с резкой ломкой прежних жизненных стереотипов адаптационный период может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, трудности в общении, психологический дискомфорт.

Не всегда дезадаптивное поведение студентов младших курсов объясняется их слабой подготовкой в средней школе. Теоретический анализ научной литературы и исследование, проведённое в Кемеровском государственном университете, позволили определить следующие причины, затрудняющие процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе:

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

- иная, в отличие от школьной, организация обучения;
- резкое отличие вузовских методов обучения от школьных: учебный процесс в средней школе построен таким образом, что он заставляет ученика работать регулярно; переступив порог вуза, недавний школьник попадает в совершенно иную обстановку: преобладание лекционных занятий, возможность «отсидеться» на семинарах, в результате чего у первокурсников нередко возникает мнение о мнимой лёгкости обучения в вузе, формируется ошибочная уверенность в возможности всё наверстать и освоить непосредственно перед сессией;
- отсутствие ряда умений: студенты I курса, как правило, не умеют конспектировать лекции, научные статьи, ясно и четко излагать мысли, анализировать информацию большого объема; они не владеют навыками самостоятельной работы со справочниками, первоисточниками, даже учебниками;
- психологическая некомпетентность студентов во взаимоотношениях с вузовскими преподавателями;
- неумение правильно распределять своё рабочее время для самостоятельной подготовки и, как следствие, - недостаток времени для самостоятельной работы при подготовке домашних заданий, в связи с чем почти 25% студентов, согласно опросам, приходят на занятия неподготовленными;
- несформированность таких черт личности, как способность контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности;
- в недостаточной мере воспитанное желание заниматься самовоспитанием и самообразованием;
- иная, чем при классно-урочном обучении, система социального взаимодействия (первокурсники приобщаются к студенческим формам коллективной жизни, поведение отличается высокой степенью конформизма);
- отсутствие навыков самостоятельной жизни в отрыве от семьи: необходимость самостоятельной регуляции своего поведения;
- неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней и др.

Все перечисленные трудности адаптационного периода студентов различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие имеют субъектив-

ный характер и могут быть объяснимы как недостатками в общеобразовательной подготовке, так и дефектами воспитания в семье и школе.

Наличие множества проблем, связанных с адаптационным периодом студентов младших курсов, ставит высшие учебные заведения перед необходимостью проектирования системы адаптации студентов к условиям обучения в вузе, реализация которой позволила бы облегчить их адаптацию, помочь им избежать адаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным, что, в конечном счете, несомненно, сказалось бы на успешности обучения и, в конечном итоге, на повышении качества подготовки специалистов.

Решение создания такой системы было принято в Кемеровском государственном университете в середине 80-х годов, в результате чего в 1989 году, согласно приказу Государственного комитета СССР по народному образованию №711 от 01.09.89 г., был организован Центр непрерывного образования (ЦНО) КемГУ, включающий в себя образовательные учреждения области от детских садов до учреждений общего, а также начального и среднего профессионального образования. Основная цель Центра – интеграция интеллектуального потенциала университета и ведущих образовательных учреждений города и области.

Концепция Центра непрерывного образования, разработанная учеными КемГУ, направлена на:

- социальную, учебную, профессиональную самореализацию личности через раннюю профилизацию и дифференциацию обучения;
- преемственность обучения и воспитания в содержательном, организационном и методическом аспектах;
- педагогику сотрудничества;
- дифференциацию содержания образования в контексте общечеловеческой культуры;
- организацию индивидуальной научно-исследовательской работы учащихся старших классов;
- построение оптимальных условий для формирования личности при развивающем характере обучения на основе изучения внутреннего мира человека, его индивидуальности, психологических и интеллектуальных возможностей, диагностики его способностей.

В структуре ЦНО КемГУ – Центры непрерывного образования филиалов университета, вузовские подразделения (психолого-валеологическая и методическая службы; разнопрофильная школа «Эрудит»; факультет довузовской подготовки) и вневузовские (дошкольная ступень ЦНО: комплексы «Начальная школа – детский сад», прогимназии, детские сады, центры развития ребенка, школа «Гармония» - и образовательные учреждения школьного типа (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов).

Сегодня по своим масштабам и сути ЦНО можно считать региональным. Являясь особым структурным подразделением научно-образовательного комплекса Кемеровского государственного университета, Центр непрерывного образования объединяет в настоящее время более 70 инновационных образовательных учреждений области в более чем 20 городах и районах с общей численностью обучающихся – около 35 тысяч.

Важное значение в созданной в КемГУ системе непрерывного образования отводится сотрудничеству университета со средними школами – инновационными образовательными учреждениями, входящими в структуру ЦНО КемГУ. Ежегодно выпускники лицеев, гимназий, школ Центра непрерывного образования немалым своим количеством поступают в КемГУ, составляя, в среднем, до 44% в головном вузе, до 69% в филиалах – от общего числа зачисленных в КемГУ абитуриентов. Каждый из них уже знаком с университетом и, прежде всего, благодаря четко выстроенной системе взаимодействия вуза (точнее – двенадцати его факультетов) и школы, предусматривающей:

- изменение и совершенствование программ по учебным школьным дисциплинам, помогающих реализовать индивидуальные и творческие запросы учащихся, сформировать необходимость профессионального самоопределения; обеспечить преемственность образовательных программ школы и вуза;
- чтение ведущими преподавателями университета авторских спецкурсов в старших профильных классах;
- гибкую систему индивидуальных занятий;
- проведение факультативов, учебных выездных профильных практик, научно-практических конференций школьников;
- участие школьников в проблемных семинарах, конференциях студентов, различ-

ного рода студенческих мероприятиях и праздниках;

- привлечение учащихся к научно-исследовательской работе под руководством ученых университета;
- размещение в университетских сборниках научных трудов студентов исследовательских работ учащихся;
- реализацию силами специалистов Центра программ психологического и психофизиологического изучения личности учащихся с целью создания более комфортных условий для ее развития и самореализации в системе непрерывного образования;
- научно-методическую работу с учителями, администрацией образовательных учреждений Центра с целью повышения их профессионального мастерства;
- формирование и целенаправленную реализацию личностной установки ученика на свободный и ответственный выбор, в т.ч. профессиональный.

Подобная система взаимодействия наиболее полно обеспечивает реализацию принципов непрерывности и преемственности образования, соединяет инновационные идеи школьного и вузовского обучения, здесь осуществляется «плавный переход из среднего в высшее образование, единство требований при организации воспитательно-образовательного процесса, единство форм и методов обучения на общей методологической основе» [2].

Данная система призвана облегчить адаптацию выпускников образовательных учреждений ЦНО к обучению на факультетах КемГУ, тем более что она дополняется такими мерами, как формирование студенческих групп, концентрирующих бывших «центристов» (экономический, юридический факультеты, факультет романо-германской филологии, факультет истории и международных отношений); в ряде случаев – закрепление за студентами тех же научных руководителей, которые занимались исследованиями с учащимися в их школьные годы и т.д.

Однако, необходимо заметить, что не сразу удалось достичь такого качественного уровня работы, какой имеет место сегодня. Многие учащиеся, их родители, а также преподаватели университета долгое время не верили в эффективность подобных мероприятий. По свидетельству анкет студентов-участников исследований, проведенных в КемГУ в 1995 году, в первые годы работы в образовательных учреждениях Центра не

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА

всегда преподаватели проявляли должную заинтересованность при чтении спецкурсов. Объяснением этому может служить тот факт, что преподаватели, войдя в ученические аудитории, имели разный стаж и опыт работы со школьниками, у одних традиции в преподавании спецкурсов уже сложились, другим нужно было время, чтобы найти собственные методы, приемы, формы работы со школьниками.

Не сразу были приняты спецкурсы и самими учащимися. Выражая, в целом, положительное отношение к университетским спецкурсам, старшеклассники лишь в 30% случаев указывали, что посещают спецкурсы «с удовольствием и восхищением», 55% опрошенных считали посещение спецкурсов обязанностью и долгом, с нежеланием посещали спецкурсы 11% учащихся. Параллельно с этим, школьники в большинстве своем достаточно высоко оценивали важность университетских спецкурсов, больше половины из них считали, что спецкурсы положительным образом влияют на их успеваемость.

Подобные исследования 2003-2004 уч. года демонстрируют положительную динамику в данном вопросе. Анализ анкет, предложенных студентам - выпускникам образовательных учреждений ЦНО КемГУ и выпускникам обычных учебных заведений, показал, что бывшие «центристы» в большинстве своем считают себя более подготовленными к вузовскому образованию, чем выпускники традиционных школ. Чаще других они отмечают преимущество школьного и вузовского обучения, мастерство и профессионализм школьных учителей; в 8 раз чаще, чем другие, они отмечают у себя высокий уровень подготовленности к научно-исследовательской работе в вузе, равно как и то, что в период их обучения в старших классах практически все учителя, преподаватели университета целенаправленно готовили их к поступлению в вуз.

Результаты школьных исследований показали, что 98 % учащихся образовательных учреждений Центра демонстрируют свои намерения обязательно получить высшее образование (среди учащихся традиционных школ таких респондентов лишь 74%); «центристы» чаще других отмечают, что они легче усваивают профильные предметы. Гимназисты и лицеисты в большей степени информированы об учебном заведении, в которое собираются поступать (прежде всего – через работающих с ними преподавателей).

Наши исследования по адаптации выпускников инновационных образовательных учреждений Центра к условиям обучения на факультетах КемГУ, подтверждают, что степень их общей адаптации к обучению в вузе является более высокой, чем у выпускников обычных школ, и имеет положительную динамику. В течение всего периода обучения в университете, по данным деканатов, они составляют интеллектуальное и творческое ядро студенческих групп. Уже с первого курса активно включаются в учебную, научно-исследовательскую работу, общественную деятельность университета, являются победителями вузовских олимпиад и конференций российского уровня, губернаторскими и президентскими стипендиатами. Их качественная успеваемость, в среднем, достигает 90%.

Вышеуказанные факты подтверждают возможность более эффективного решения проблемы адаптации студентов к вузовскому обучению в рамках образовательного университетского комплекса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модернизация российского образования: документы и материалы / Редактор - составитель Э.Д. Днепров. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
2. Захаров, Ю. А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета / Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова // - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.- С.84.