

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

М.М. Бутакова, О.Н. Соколова

В условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, появления технологических систем, соединяющих технологические и социальные инновации в социотехнический процесс, становятся приоритетными проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов. Высокий профессиональный и образовательный уровень специалистов – важное условие для формирования инновационной модели развития экономики. Разумеется, в современном динамичном мире накопление знаний, их обновление должны осуществляться непрерывно с использованием различных форм подготовки и переподготовки, важное место среди которых занимает получение высшего образования. В связи с этим необходимо решить вопрос о том, какие цели должны стоять перед образовательным процессом в высшей школе? Следует ли ограничиться подготовкой специалистов, обладающих глубоким знанием изучаемых предметов или ставить задачу подготовки творческих личностей, способных решать нестандартные задачи. Появление в программах подготовки экономистов и управленцев дисциплин «Инновационный менеджмент», «Управление нововведениями», «Инновационное предпринимательство», «Методы социально-экономического прогнозирования» – следствие глобальных изменений в подходах к обучению специалистов, деятельность которых будет осуществляться в период формирования инновационной модели экономики.

Изменения в подходах к обучению не должны ограничиваться изменением состава читаемых курсов. Сложность в том, что они включают гораздо больше, чем простое изучение новых материалов и переименование старых программ. Требуется полномасштабный культурный переход, который в сфере экономического и управленческого образования будет означать изменение методов исследования и преподавания, технологий обучения. Следует преодолеть сложившуюся сегодня ориентацию системы образования на воспроизведение готовых знаний студентами и создать условия для развития продуктивного мышления, обеспечивающего готовность будущих специалистов к постановке и решению сложных проблем инновационной экономики. Образовательные стандарты требуют сочетания аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, причем существенное внимание уделяется формированию предпосылок для активной самостоятельной работы студентов. Се-

годня сложно надеяться, что простое сокращение аудиторной нагрузки до уровня зарубежных вузов позволит активизировать самостоятельную научную и учебную работу студентов. В условиях недостаточной укомплектованности вузовских библиотек, относительно слабой компьютерной оснащенности, ограниченности доступа к мировым информационным ресурсам, изменение технологии обучения – чрезвычайно сложная задача. Для ее решения требуются большие финансовые затраты и серьезная, кропотливая научно-методическая работа по формированию всех элементов и составных частей самостоятельной работы студентов: тесты, контрольные задания, кейсы, практикумы.

Необходимо учитывать и возросшую сложность предмета исследования экономических и управленческих дисциплин, отражающую инновационные изменения экономической и социальной жизни общества. В этих условиях преподаватель должен оставаться максимально объективным и ориентированным на адекватное восприятие и отражение новых реалий в своей деятельности, что диктуется также и возросшими требованиями рынка к качеству подготовки специалистов.

Несмотря на то, что образование названо одним из национальных приоритетов, финансовые проблемы остаются актуальными. Частично вузы пытаются решить их за счет средств, получаемых от коммерческой деятельности, в основном от предоставления платных образовательных услуг. Другим значительным источником привлечения в вузы дополнительных финансовых ресурсов являются гранты, займы, предоставляемые на конкурсной основе отечественными и зарубежными организациями.

С проблемой финансирования высшей школы тесно связана и проблема оценки качества знаний студентов. При условии роста способности населения, а также бюджета финансировать высшее образование в сфере экономики и управления возрастут требования к полученным знаниям, которым в конечном итоге будет дана объективная рыночная оценка. Именно это должно усилить конкуренцию между вузами и, как следствие, повысить качество высшего образования.

На наш взгляд, развитие высшего образования в России в условиях глобализации образовательного пространства должно учитывать общемировые тенденции и перспективы и опираться на накопленный опыт в этой сфере, не копируя, а сохраняя национальные традиции.

Изучение авторами системы высшего образования стран Евросоюза позволило сделать выводы о сохраняющихся даже в период реализации Болонской декларации значительных отличиях в структуре и формах образования. Так, понятие многоступенчатого образования во Франции существенно отличается от других стран Европы.

*Степень бакалавриата* включена в систему подготовки в школе, в отличие от университетов других стран. Бакалавриат во Франции в большей степени похож на профильные классы в России.

*Первый цикл – deug* – включает базовое образование в течение двух лет. Содержание дисциплин в рамках данного цикла различается у студентов, получающих экономическое или юридическое образование, но одинаково для всех студентов экономических специальностей. По завершении обучения студенты получают общеуниверситетский диплом в определенной области: экономика, право, журналистика и т.д. Учебный план первого цикла близок по содержанию к учебным планам бакалавриата в других странах. Студенты, проучившиеся на первом цикле в университете, могут продолжить университетское образование или поступить в другое учебное заведение, например, в Высшую школу коммерции при торгово-промышленной палате Франции.

*Второй цикл – licence* – один год, по завершении которого студент может получить соответствующий диплом.

*Третий цикл – maitrise* – продолжается два года, в том числе один год дается на написание выпускной работы (*deu* – научно-исследовательская работа для поступающих в докторантуру или *dess* – практическое исследование). На данном этапе студент должен определить перспективы дальнейшего обучения или практической деятельности. Студенты, собирающиеся посвятить себя научной работе, могут проходить обучение в известных научных школах Европы. Студенты, предполагающие заняться практической деятельностью, очень большое внимание уделяют практике. Причем это проявляется не только в количестве часов, выделяемых на практику, но и в сложности заданий.

На каждом последующем цикле увеличивается доля самостоятельной работы студентов и, соответственно, уменьшается аудиторная нагрузка.

По окончании обучения в университете студент имеет возможность получить три диплома.

Особенностью организации приема в университеты Франции является учет места жительства абитуриента. Статистика показывает, что 70% студентов поступают после школы, а остальные переводом из других университетов. Студенты записываются в университет по округам. В первую очередь в университет зачисляются студенты своего округа с бакалавриатом более 10 баллов (т.е. 50% от максимально возможного количества бал-

лов), затем, при наличии свободных мест, студенты других округов. Предпочтения при зачислении отдаются выпускникам бакалавриата в области физики, математики, так как в процессе обучения они показывают лучшие результаты. Иностранные студенты подают заявления в декабре. При поступлении учитываются результаты теста и оценки по профилирующим предметам. Доля иностранных студентов определяется спросом. Большинство иностранных студентов приезжают на второй и третий цикл обучения. Существует система шефства старшекурсников над иностранными студентами и студентами младших курсов. Система шефства оправдывает себя также, когда студенты-иностранцы приходят на старшие курсы из других университетов. Французская система высшего образования не предполагает вступительных экзаменов, обеспечивая всем абитуриентам, прошедшим бакалавриат в школе и сдавшим экзамены, возможность обучения в университете. В результате студенты первого курса имеют достаточно низкую успеваемость, только 40–50% студентов имеют положительные оценки и переходят на следующий курс, остальные отчисляются, из них 20% пытаются обучаться повторно.

Использование современной техники и информационных технологий позволяет существенно сократить аудиторную нагрузку (до 15 часов в неделю), долю административно-управленческого и вспомогательного персонала.

По большинству дисциплин учебного плана студент должен выполнить значительный объем самостоятельной работы, итоги которой обсуждаются на семинарских занятиях. Для текущего контроля также используются тестовые задания.

Экзамены проводятся в письменной и устной формах. Во многих университетах Франции не практикуется использование тестов. Максимальная продолжительность экзамена 3 часа, в том числе регламентируется время, отводимое на разные составные части экзамена (решение практических заданий, ответы на теоретические вопросы и т.д.). Каждый предмет оценивается в баллах (от 10 до 30), что определяется значимостью курса, его продолжительностью. По базовым дисциплинам студент может получить до 30 баллов, а по остальным – до 10. В ведомости, которая ведется учебным отделом по каждому студенту, отмечается максимально возможное и фактическое количество баллов по дисциплинам, блокам дисциплин и в целом по итогам сессии. При переводе на следующий курс учитываются результаты по блоку дисциплин. Минимальной границей, дающей возможность продолжения обучения, является 50% набранных баллов (10 из 20 или 15 из 30). Существует шкала для перевода баллов в оценки. Студент, набравший менее 10 баллов, должен оплатить обучение повторно.

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

По слабоуспевающим студентам после экзаменов собирается комиссия из преподавателей всех дисциплин, которая может повысить оценку в зависимости от результатов текущей работы студентов. Случаи изменения экзаменационных оценок достаточно редки, но возможны. Комиссия также решает вопрос о возможности пересдачи. Студент имеет право один раз пересдать экзамен, в случае получения отрицательной оценки при пересдаче студент должен обучаться заново. Продолжительность обучения на 1–2 курсе должна составлять не более 3 лет.

Выпускники университета имеют возможность работать над написанием докторской диссертации и обучаться в докторантуре в течение 2–4 лет. Докторантура объединяет докторантов, занимающихся подготовкой диссертации, и защитившихся докторов наук, осуществляющих научные исследования. Организационно руководит работой докторантуры ученый совет во главе с директором. В совет входят руководители научных центров, научных направлений и магистратуры.

Назначение докторантуры:

- обеспечение научных контактов, в том числе зарубежных;
- помощь в написании работы докторантам;
- помощь в научных исследованиях.

В отличие от российских традиций, защита докторской диссертации (аналогом которой в России является кандидатская) не сопровождается требованиями к количеству публикаций, выступлений на конференциях и внедрению результатов. Два оппонента из других университетов дают отзыв. Процедура защиты докторской диссертации является публичной. Выступает соискатель, руководитель и оппоненты. Жюри из трех человек принимает решение о присуждении докторской степени.

Значительное внимание в университетах Франции уделяется организации практик (стажировок) студентов.

Продолжительность стажировок может составлять от нескольких недель до полного семестра обучения. Студент с руководителем стажировки на предприятии намечает программу и утверждает ее в университете. Обязательное требование – стажировка должна давать новые навыки.

Для решения этих задач университет организует два вида практик. Первая из них называется «Projets Tuteurs», вторая – «Stage en entreprise». По своему назначению и содержанию «Projets Tuteurs» напоминает учебную практику в университетах России. Например, в университете Руана студенты проходят две практики «Projets Tuteurs» на первом курсе. Каждая из них продолжается по одной неделе и ставит целью привить студентам элементарные навыки работы на предприятии. Кроме

того, на втором курсе студенты также проходят две практики «Projets Tuteurs» (по одной в семестре). Студенты могут работать группами по 4–5 человек на одном предприятии. В отчете студент обязательно должен описать методологию исследования, результаты анализа и рекомендации. За организацию практики отвечает специальная служба, в функции которой входит обеспечение студентов базами практик, подготовка необходимого методического обеспечения для ее проведения, контроль за организацией практики на предприятии.

Второй тип практики – «Stage en entreprise» в университете Руана ближе к понятию производственная практика в российских университетах. Она проводится на старших курсах и предполагает проведение большой исследовательской работы каждым студентом. Предприятия считают честью предоставить места практики для студентов, а университет имеет возможность выбрать те предприятия, на которых лучшим образом организована практика, и отказаться от предприятий, не уделяющих достаточного внимания студентам. Представители предприятий входят в состав жюри, принимающего отчет по практике. Университет не оплачивает предприятию за проведение практики, так как совершенно справедливо считается, что университет и предприятие решают общую задачу подготовки грамотных специалистов, кроме того, предприятие может поставить перед студентом реальные задачи, в решении которых оно заинтересовано. Отчет по практике должен составлять от 40 до 60 страниц машинописного текста. Он представляется в четырех экземплярах в отдел, занимающийся организацией данного вида практики. Отчет защищается публично перед жюри. В процедуре защиты предусмотрен 15-минутный доклад и 15 минут для ответов на вопросы. Каждый студент знает не только график прохождения стажировки, но и критерии оценок организации стажировки, содержания отчета, формы отчета и процедуры защиты.

В некоторых университетах Франции применяются специальные программы, позволяющие совмещать работу с учебой. Для студентов, обучающихся по этим программам, рабочая неделя делится на две части: одну – они работают на предприятии, а другую учатся в университете.

На наш взгляд, определяя перспективы развития высшего образования в условиях формирования инновационной модели экономики, следует сохранить традиции подготовки высококвалифицированных специалистов для практической деятельности и развить целенаправленную подготовку исследователей. Новая экономика России требует новых знаний и высокого уровня образования российских граждан.