

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Н.А. Воробьева

Рассматривается понятие коммуникативные способности личности. Анализируется проблема влияния структурно-функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников. Предлагается авторская модель структурных компонентов коммуникативных способностей старшеклассников, а также диагностическая модель для их исследования.

Ключевые слова: коммуникативные способности, структурные характеристики семьи, функциональные характеристики семьи, диагностика уровня развития коммуникативных способностей старшеклассников.

Традиционно признается, как в отечественной, так и зарубежной психологии, особое значение семейной среды в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, К. Хорни, В. Юстицис, Э. Эйдемиллер и др.). С первых же дней жизни ребенка социальная среда представлена ему как система семейного взаимодействия. Родители ребенка являются на первых порах единственными носителями социальных отношений и единственным опосредующим все остальные связи ребенка с миром звеном. В семье дети просто и естественно приобщаются к жизни, усваивают моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества. Семья – первая школа общения. На первоначальных этапах развития ребенка функции, формы и содержание общения с родителями непосредственно связаны с овладением ребенком предметным миром. В общении с родителями формируется потребность в общении с другими людьми, эмоциональное отношение к ним, развиваются психические процессы, предметно-манипулятивная деятельность, и лишь к шести-семи годам у ребенка выделяется «собственно-коммуникативная деятельность» [1]. На протяжении младшего школьного и подросткового возраста общение с взрослыми остается одним из ведущих факторов развития личности ребенка. Потребность в общении с взрослыми, развиваясь наряду с потребностью в общении со сверстниками, выступает в старшем школьном возрасте на первый план. Реализуется эта потребность, в основном, в общении с родителями. Исследования А.В. Мудрик, В.Э. Пахальян, Т.П. Скрипкиной свидетельствуют, что потребность в общении с взрослыми находит свое удовлетворение, прежде всего, в форме «нерегламентированного», «довери-

тельного», «свободного» общения, развитие которого во многом зависит от особенностей семейных взаимоотношений. Правильная линия поведения взрослых по отношению к старшеклассникам во многом может способствовать тому, что старшеклассники выработают оптимальную позицию во взаимоотношениях с окружающими их людьми в настоящем и в будущем. Таким образом, представляя собой систему человеческих взаимоотношений, реализующихся в семейном взаимодействии и общении, семья оказывается важнейшим фактором повседневного существования и развития личности. Однако, до настоящего времени, сделаны лишь некоторые шаги в осмыслении тех психологических параметров семьи, которые являются детерминантами индивидуального развития детей, формирования их личностных свойств и коммуникативных способностей в данной среде.

Несмотря на обилие теоретических и эмпирических исследований (Э. Эйдемиллер, В. Юстицис, А.Е. Личко, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Шутц, Е. Маккоби, Г.Т. Хоменгаускас, А.Я. Варга, Т.В. Нещерет, В.Я. Гиндикин, В.Н. Дружинин и др.), проблема влияния особенностей семейного воспитания на коммуникативные способности ребенка оставляет возможности для дальнейшего изучения. До сих пор остается недостаточно изученным вопрос о механизме влияния типа семьи, sibлинговой позиции, характера внутрисемейных отношений и общения, типов родительского отношения на коммуникативные способности детей. В центре экспериментальных и клинических исследований семейных факторов, оказывающих влияние на развитие коммуникативных способностей, традиционно находятся следующие: стиль общения в семье, характер семейного взаимодействия, семейная структура, специфика распределения ролей и др. Однако психоло-

гический анализ влияния семьи на развитие коммуникативных способностей представлен исследованиями, изучающими влияние на коммуникативные способности лишь отдельных параметров, свойств, качеств взаимодействия взрослого и ребенка.

В отечественной и зарубежной психологии существуют два основных подхода к исследованию роли семьи в развитии коммуникативных способностей детей. Представители первого подхода (И. Раншбург, П. Поппер, Р. Ричардсон, Т.Н. Трефилова, Я. Клауссен, К. Джонс, Л. Адамсон и др.) прогнозируют зависимость развития личности и коммуникативных способностей от структурных особенностей семьи: типа семьи (полная, неполная), порядка рождения и количества детей в семье. Большинство исследователей (М. Раттер, З. Матейчик, Б.Н. Алмазов, И. Лангмейер и др.) приходят к выводу, что воспитание в неполной семье оказывает неблагоприятное влияние на развитие личности ребенка. Причинами этого, по мнению исследователей, являются специфические аспекты ситуации, когда в семье остается только один из родителей.

А именно, особое положение оставшегося родителя, которому недостает моральной, социальной поддержки, которая обычно предоставляется супругом. В неполной семье ребенок лишен возможности наблюдать разные родительские роли, теплые, гармоничные отношения между двумя взрослыми людьми. Если в семье остается родитель противоположного пола, у ребенка могут возникнуть трудности с половой идентификацией. Кроме того, ребенок часто подвергается социальной дискриминации из-за отсутствия отца или матери, а так же из-за меньшего материального достатка, по сравнению с полными семьями. Безусловно, воспитание в неполной семье может оказывать негативное влияние на развитие личности и коммуникативных способностей, однако, по нашему мнению, факт отсутствия в семье одного из родителей, возможно, менее значим для развития коммуникативных способностей ребенка, чем характер взаимоотношений между ребенком и одиноким родителем, психологический климат в семье, наличие других сиблингов, которые могут оказывать эмоциональную поддержку друг другу.

Анализ психологической литературы, посвященной проблеме влияния порядка рождения детей в семье на развитие коммуникативных способностей, показал отсутствие единой точки зрения на проблему. Ряд ис-

следователей (П. Кастелова и др.) считают, что номер рождения не влияет на процесс развития речи. По мнению Я. Клауссен, Л. Адамсон, К. Джонс, Т.Н.Трефиловой, дети с более высокими номерами имеют более низкий, по сравнению с первенцами, языковой уровень, то есть, чем выше порядковый номер рождения, тем больше речевое отставание. Причинами этого авторы выделяют следующие условия: уменьшение материнской направленной к ребенку речи, формирование части лингвистических структур младших детей под влиянием старших сиблингов. В то же время, как считают К. Джонс, Л. Адамсон, И. Раншбург, П. Поппер, дети с более высокими номерами рождения менее интровертированы и могут превосходить первенцев и одинок в овладении социально-регуляторной речью, а так же в общительности вследствие возможности общения одновременно со множеством участников. Особенность общения первого ребенка, как полагают И. Раншбург и П. Поппер, состоит в том, что он отдает предпочтение установлению дружеских отношений не со сверстниками, а с взрослыми, что вызвано проявлением страха, беспокойством, волнением перед контактами со сверстниками [2]. Д. Фримен полагает, что типичный первенец – умен и хорошо ведет себя в обществе, но в общении с другими детьми, первенец, полагая, что знает все лучше других, ведет себя скорее как взрослый [3]. Данные особенности общения первого ребенка, а именно, стремление побыть наедине с собой, эгоистичность, стремление общаться с взрослыми, а не со сверстниками, демонстрация своего превосходства в знаниях перед другими не способствуют развитию коммуникативных способностей. Положение среднего ребенка в семье неоднозначно. По мнению ряда исследователей (Р. Ричардсон, И. Раншбург, П. Поппер, И. Медведева, Т. Шишова), средний ребенок чаще всего выбирает для себя роль «клоуна». Это связано с тем, что нередко родители меньше внимания уделяют среднему ребенку и обиженный ребенок может становиться или робким, замкнутым, неуверенным в себе или драчуном и задирой.

Представители другого подхода, изучающего проблему влияния семьи на развитие коммуникативных способностей (А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, В. Шутц, Е. Маккоби, Г.Т. Хоментausкус, А.Я. Варга, В.Я. Гиндикин, В.Н. Дружинин Т.В. Нещерет и др.), утверждают, что функциональные характеристики семьи, а именно, особенности детско-

родительских отношений, особенности внутрисемейного общения и взаимодействия оказывают решающее влияние на развитие коммуникативных способностей.

Последовательное и углубленное изучение влияния взаимоотношений родитель – ребенок на развитие личности ребёнка и его коммуникативных способностей было начато представителями психоаналитического направления. В работах А. Фрейд, К. Хорни, Дж. Боули, В. Шутца подчеркивается, что если ребёнок неадекватно интегрирован в семейную группу, в дальнейшем он может проявлять недостаточное социальное поведение или сверхсоциальное поведение. Отвержение ребенка в раннем детстве, жесткая регламентация его поведения, неправильные установки воспитания приводят к формированию чувства неполноценности, нереалистическим представлениям о себе, зависимости от оценок окружающих, а также враждебности и подозрительности в отношении с окружающими, трудностям в установлении теплых и доверительных отношений с другими людьми, эгоцентризму, неразвитости социального чувства.

Большой вклад в изучение взаимодействия родителей с детьми, безусловно, внесли представители бихевиористского направления. Усилия практиков этого направления в работе с родителями сосредоточены в основном на обучении родителей методике изменения поведения ребёнка (К. Аллен, Р. Валер, Дж. Винкель, Д. Моррисон, Р. Петерсон). Представители направления считают, что дети приобретают новое поведение благодаря имитации модели. Одно из проявлений имитации – идентификация – процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства или действия другой личности, выступающей в качестве модели. Имитация приводит к тому, что ребёнок может вообразить себя на месте модели, испытывать сочувствие, участие, эмпатию к этому человеку. Отсюда задача родителей – социализировать детей, подготовить их к жизни в обществе.

Представители гуманистического или феноменалистического направления в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др.) считают, что для формирования личности значение имеет не количество контактов, а их качество. Так, К. Роджерс выдвинул важный тезис: развитие личности ребенка зависит от позитивного отношения к нему значимых других, особенно родителей, и отношение к ребенку измеряется не временем, проведенным с ним взрослым, а теми чувствами и вни-

манием, которые он проявляет, принимая ребенка со всеми его достоинствами и недостатками.

Большую роль особенностям детско-родительских отношений в развитии личности отводят отечественные психологи (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, А.И. Захаров, А.Е. Личко, В.Н. Дружинин, Т.В. Неццет и др.). Но, в отличие от большинства зарубежных авторов, считающих, что разлука с матерью и другими близкими взрослыми в раннем детстве фатальным образом предопределяет судьбу ребенка, их позиция иная: активное вмешательство позволяет выправить даже далеко зашедшие дефекты развития. Подтверждением этого, по мнению авторов, может служить изучение детей, разлученных по разным причинам с семьей и воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.

Таким образом, взаимоотношения «семья – ребенок» анализируется на разных уровнях, в разных аспектах. В целом, анализ прикладных исследований позволяет выделить нам следующие линии исследований: анализ отдельных параметров взаимодействия взрослого и ребенка; анализ взаимодействия ребенка и родителя, которое рассматривается как целостное явление (тип), анализ нарушения процесса взаимодействия ребенка и родителя. Рассмотрим последовательно наиболее важные результаты этих трех линий исследований.

В. Шутц, Е. Шеффер, Е. Маккоби, Г.Т. Хоментаскас, Э. Эриксон, Н.Т. Колесник, Б. Спок, К. Хорни, В.Я. Титаренко, В.В. Столин и др. устанавливают связь между определенными семейными воздействиями, отдельными параметрами взаимодействия взрослого и ребенка и способностями к общению детей. В центре анализа у разных авторов выступают следующие параметры родительско-детских отношений: контроль, автономия, любовь, ненависть, эмоциональная поддержка, теплота, подавление ребенка, дисциплина, принятие, последовательность воспитания. Авторы приходят к выводу, что доминирование в родительском отношении таких параметров как принятие (эмоциональная поддержка, теплота), дозволение способствуют активности, творчеству, дружелюбию, независимости, интеллектуальному развитию детей, что благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей. Авторитарный тип контроля (подавление ребенка), враждебность к ребенку, способствуют замкнутости, социальной отъединенности, самоагрессии, отсутствию

эмпатии, что неблагоприятно сказывается на развитии коммуникативных способностей ребенка. Последовательность родительского контроля способствует активности, инициативности, доверию ребенка к людям.

В работах А.Я. Варга, А.С. Спиваковской, А.М. Виноградовой, Е. Шефер, К. Белл, Л.П. Стрелковой, Г.А. Цукерман и др. анализ взаимодействия ребенка и родителя рассматривается как целостное явление, как тип (стиль) взаимодействия взрослого с ребенком. Разные авторы выделяют следующие типы детско-родительских отношений: гиперопека, демократичность, диктат, отвержение, безразличие, сверхтребовательность, уступчивость, конфронтация, сотрудничество, активная любовь, инфантилизация, симбиоз, гиперсоциализация и др. Проанализировав данные исследования можно констатировать, что инфантилизация ребенка приводит к тому, что не дает ребенку проявлять самостоятельность, формирует безответственность, беспомощность, низкое самообладание, что сказывается на общении с другими людьми. Симбиотические отношения, особенно с матерью, способствуют активности ребенка, независимости, уверенности в себе, доверию к миру. Гиперсоциализирующее воспитание может мешать ребенку приобрести устойчивую психосоциальную идентификацию, однако оно способствует дисциплинированности, ответственности, развитию интеллектуальных качеств. Тип родительского отношения «сотрудничество» способствует общительности ребенка, доверию к людям, проявлению творчества, доброжелательности, что способствует развитию коммуникативных способностей.

Другие исследователи (В.И. Гарбузов, З.В. Баерюнас, А.Е. Личко, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев) рассматривают нарушения системы семейного воспитания и дисгармонию семейных отношений как основные факторы, обуславливающие возникновение неврозов, психопатий, отклоняющегося поведения у детей. Так гипопротекция приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности. Доминирующая гиперпротекция приводит либо к реакции эмансипации, либо к отсутствию у ребенка инициативности, неумению постоять за себя, усиливает астенические черты характера. Потворствующая гиперпротекция проявляется в стремлении к лидерству при недостаточном упорстве и опоре на свои силы, содействует развитию истероидных и гипертимных черт характера. Эмоциональное от-

вержение ребенка способствует акцентуации по эпилептоидному типу. Повышенная моральная ответственность стимулирует развитие психоастенического характера. Безнадзорность влияет на гипертимность и неустойчивость поведения ребенка. Авторы приходят к выводу, что появлению отклоняющегося поведения способствуют следующие ситуации: отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка, высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, преувеличение самостоятельности ребенка, хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Некоторые психологи (Л.И. Божович, И.Г. Чеснова и др.) пытаются доказать, что ребенок сам определяет свое место в контексте семейных воздействий. В рамках данной ориентации связь родитель-ребенок описывается не как процесс одностороннего воздействия, а как процесс взаимодействия, в котором ребенок является полноправным субъектом, то есть учитывается активность ребенка, мир его субъективных переживаний.

Таким образом, анализ психологической литературы, посвященный роли семьи в развитии коммуникативных способностей показал, что, несмотря на обилие теоретических работ и эмпирических данных, проблема влияния внутрисемейных отношений на развитие коммуникативных способностей ребенка оставляет возможности для дальнейшего изучения. Это обусловлено тем, что в большинстве существующих исследований рассмотрено влияние отдельных параметров воспитания на коммуникативные способности (точнее их отдельные компоненты), отсутствуют данные, выявляющие взаимосвязанное влияние структурных и функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей.

Нами было предпринято исследование, в ходе которого доказывалось, что развитие коммуникативных способностей старшеклассников обусловлено структурными (типом семьи, sibлинговой позицией ребенка, количеством детей в семье) и функциональными (стилями родительского отношения, особенностями семейного взаимодействия и общения) характеристиками семьи. Особенности влияния таких структурных характеристик семьи, как тип семьи и количество детей в семье, зависят от особенностей семейных взаимоотношений и общения. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи. Во-первых, выявить структуру коммуника-

тивных способностей старшеклассников и разработать диагностический аппарат для их исследования. Во-вторых, исследовать влияние структурно-функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников.

Мы исходили из теоретико-методологических положений представителей психодинамического подхода к развитию личности (К. Хорни, А. Адлер, В. Шутц), согласно которым опыт отношений, полученных в раннем возрасте, определяет развитие личности и зависит от характера взаимоотношений между ребенком и родителями. Базисом анализа коммуникативных способностей послужили фундаментальные научно-теоретические принципы и подходы к изучению проблемы способностей, разработанные в трудах А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и других отечественных психологов. Мы также опирались на некоторые теоретические положения о развитии коммуникативных способностей в онтогенезе, сформулированные в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, М.И. Лисиной, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Э. Пахальян.

С целью выявления структуры коммуникативных способностей мы обратились к теоретическому анализу современного состояния проблемы коммуникативных способностей.

К настоящему времени, благодаря трудам Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Д. Шадрикова, Т.И. Артемьевой, Е.П. Ильина и др., проблему способностей можно отнести к числу достаточно подробно исследованных в психологии. Вопросы понимания природы коммуникативных способностей являются одними из наиболее спорных в психологической теории способностей. В теоретических разработках проблемы коммуникативных способностей отсутствует строгая терминологическая дифференциация относительно самого понятия этих способностей, их структуры, функций и т.д.

Наиболее полно теоретический аспект проблемы способностей представлен в трудах представителей личностно-деятельностного подхода к проблеме способностей (Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищев и др.). Ценность этих исследований заключается в том, что, способности рассматриваются с позиции структуры личности, при определении их места среди других «психологических феноменов» и с позиции деятель-

ности, при объяснении генезиса способностей. Согласно данным концепциям, можно утверждать, что коммуникативные способности – это индивидуально- психологические особенности, отличающие одного человека от другого и проявляющиеся в успешности освоения или выполнения коммуникативной деятельности; они формируются и совершенствуются в практическом общении; структура и предметное содержание коммуникативной деятельности опосредованно отражает структуру и содержание коммуникативных способностей.

Сущность понятия коммуникативных способностей раскрывают К.К. Платонов, Н.В. Кузьмина, Г.С. Васильев, Л.М. Митина, Н.А. Карасева, А.А. Кидрон, В.В. Бурлаков, Э.А. Голубева, М.К. Кабардов, Л.А. Цветкова и др. На основании теоретического анализа проблемы коммуникативных способностей, мы определяем коммуникативные способности как комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивных и операционально-технических знаний, умений и навыков, обеспечивающих регуляцию и протекание деятельности общения. В основе выделенной структуры коммуникативных способностей лежат представления о структуре предметной деятельности, а также принципы и подходы к выделению структурных компонентов коммуникативных способностей, предложенные Н.М. Мельниковой, Н.И. Карасевой, В.И. Кашницким. Строение коммуникативных способностей можно представить в виде иерархии блоков, исходя из той регулирующей роли, которую они выполняют в деятельности общения, где каждый нижележащий блок осуществляет регулирующую функцию по отношению к вышележащему:

1. Личностный блок, в который входят характеристики, связанные с направленностью личности, отношением к себе, к другим, к деятельности общения, а так же некоторые характеристики эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы.

2. Социально-перцептивный блок, который составляют механизмы межличностного восприятия.

3. Операционально-технический блок, состоящий из различных коммуникативных умений и навыков, характеристик коммуникативного репертуара.

Все структурные компоненты коммуникативных способностей выступают в нерастор-

жимом единстве, в комплексе, обеспечивая регуляцию деятельности общения.

Исходя из поставленных задач, для изучения коммуникативных способностей старшеклассников была разработана диагностическая модель для исследования их развития. Методика оценки коммуникативных способностей старшеклассников основана на анализе основных теоретических подходов в отечественной и зарубежной психологии к структуре коммуникативных способностей, а также в ее основу положены Методика оценки коммуникативных способностей учителей (Л.М. Митиной) и перечень свойств общения метода полярных профилей (А.А. Кидрона). Выбор коммуникативных качеств, положенных в основу создания авторской методики оказался сложной методической проблемой. С одной стороны, «семантическое поле» (обозначение языковыми символами) коммуникативных способностей нужно было охватить как можно полнее. С другой стороны, необходимо было выбрать оптимальное количество коммуникативных свойств, чтобы оно не утомляло испытуемых и не ставило под сомнение качество ответов. Первоначально было выделено 85 коммуникативных свойств. В результате процедуры экспертной оценки некоторые свойства были устранены, некоторые уточнены и изменены, некоторые добавлены. В ходе пилотажного исследования, в котором приняло участие 103 старшеклассника, оценивался уровень развития выделенных коммуникативных свойств в самооценочном варианте. В результате факторного, а так же кластерного анализов были выделены десять факторов/кластеров, положенных в основу структурных компонентов коммуникативных способностей и авторской «Методики оценки коммуникативных способностей старшеклассников». Таким образом, были выявлены следующие структурные компоненты коммуникативных способностей старшеклассников: продуктивность и вариативность общения, проявление положительных эмоций и доверия к людям, наблюдательность, особенности речи и голоса, интеллектуальные качества, самообладание, эмпатическое отношение, толерантность и точность восприятия, способность получать удовольствие от общения, коммуникативный этикет.

Каждый структурный компонент коммуникативных способностей оценивался от 1 до 6 баллов, что соответствовало следующим показателям: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий, высший. Это

позволило оценить индивидуальный уровень развития как каждого структурного компонента, так и всех в целом (суммарный показатель). Также были выявлены три уровня развития коммуникативных способностей старшеклассников: низкий уровень развития (от 1 до 4,05 баллов); средний уровень развития (от 4,06 до 4,77 баллов); высокий уровень развития (более 4,78 баллов). Выделенные уровни использовались для интерпретации результатов и могут являться «ключом» к использованию методики. Валидность авторской «Методики оценки КС старшеклассников» проверялась по нескольким направлениям. Конструктивная валидность проверялась на основе корреляции результатов, полученных по «Методике оценки коммуникативных способностей старшеклассников», опроснику Р. Кеттелла, методике «Личностный Дифференциал» при помощи метода рангов Спирмена. Надежность методики проверена путем ре-тестирования через три месяца и через полгода. При $n=30$, r не ниже 0,82. Также был выявлен высокий процент совпадения ($r=83\%$) полученный в результате сравнения данных самооценочного варианта методики и экспертной оценки.

Эмпирическое исследование влияния семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников проводилось в нескольких направлениях.

1. Исследование влияния структурных характеристик семьи (типа семьи, sibлинговой позиции ребенка, количества детей в семье) на развитие коммуникативных способностей старшеклассников.

2. Исследование влияния функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей старшеклассников, а именно:

- особенностей родительского отношения (доминирующего стиля родительского отношения; параметров родительского отношения «принятие-отвержение», «авторитаризм в воспитании - отсутствие авторитаризма», противоречивости - непротиворечивости воспитательных воздействий);

- особенностей семейных взаимоотношений (психологического климата семьи, характера семейных конфликтов, статусных взаимоотношений в семье, особенностей проявления межличностной аттракции);

- особенностей внутрисемейного общения (количества проведения свободного времени с родителями, характера проведения свободного времени с родителями, отношения к общению с родителями).

В исследовании на данном этапе приняло участие 253 старшеклассника. Возраст испытуемых 14-16 лет.

При помощи анкетирования, выкопировки данных из личных дел уточнялись некоторые автобиографические данные, выявлялся тип семьи, порядковый номер рождения ребенка, количество детей в семье. С помощью теста – опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина) выявлялись особенности родительского отношения, доминирующий стиль родительского отношения, такие параметры родительского отношения как принятие (эмоциональность отношений) и контроль (отношение к автономии). При помощи проективного теста «Рисунок семьи», методов наблюдения, анкетирования выявлялись особенности внутрисемейных отношений и общения, а именно: особенности психологического климата в семье (сплоченность семьи, проявление положительных эмоций, эмоциональная включенность в семейные взаимоотношения, особенности проявления межличностной аттракции) характер семейных конфликтов, характер и отношение к семейному общению.

В результате проведенного исследования было установлено, что тип семьи не оказывает непосредственного влияния на развитие коммуникативных способностей старшеклассников. Отсутствие различий в развитии коммуникативных способностей старшеклассников из полных и неполных семей обусловлено влиянием функциональных характеристик семьи.

В исследовании было выявлено, что порядок рождения детей в семье оказывает влияние на развитие коммуникативных способностей. Установлено, что третья сиблинговая позиция является условием благоприятного развития коммуникативных способностей, что объясняется возможностью общения одновременно со множеством участников (сиблингами и родителями), возрастом родителей на момент рождения детей, психологическими особенностями старшеклассников с разным порядковым номером рождения.

Проанализировав результаты исследования влияния особенностей родительского отношения на развитие коммуникативных способностей можно сделать следующие выводы. Положительное материнское эмоциональное отношение к ребенку («принятие») способствует развитию коммуникативных способностей старшеклассников, а авторитарное отношение - оказывает неблагоприятное влияние на развитие коммуникативных

способностей. Установлено, что благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей стиль материнского отношения «симбиоз», а неблагоприятно - «инфантилизация» и «отвержение». Таким образом, отсутствие межличностной дистанции между матерью и ребенком, ощущение себя с ребенком единым целым, стремление удовлетворить все потребности ребенка способствуют развитию способностей ребенка. Материнская любовь и принятие создают у ребенка ощущение безопасности, чувство доверия к миру и другим людям, необходимые для развития активного и самостоятельного отношения к окружающему миру, способствуют развитию широких и глубоких социальных связей, получению правильных образцов общения. Отвержение родителями ребенка, уклонение от контактов с ребенком ведет к изменению внутрисемейных привязанностей, изменяет воспитательные возможности родителей, что неблагоприятно сказывается на развитии коммуникативных способностей детей.

В исследовании выявлено, что стиль отцовского отношения «авторитарная гиперсоциализация» благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей. Требование от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины со стороны отцов, пристальное наблюдение за достижениями ребенка способствует развитию коммуникативных способностей. Кроме того, было выявлено, что непротиворечивость воспитательных воздействий в родительском отношении способствует развитию коммуникативных способностей.

Еще одним механизмом, приводящим к различиям в развитии коммуникативных способностей старшеклассников, являются особенности семейных взаимоотношений. Одним из важнейших показателей особенностей семейного взаимодействия является психологический климат. В исследовании установлено, что благоприятный психологический климат в семье, эмоциональная «включенность» ребенка в семейные отношения, дружеские взаимоотношения в семье, дружеские взаимоотношения между семьей и другими родственниками оказывают благоприятное влияние на развитие коммуникативных способностей старшеклассников.

Изучение других показателей семейных взаимоотношений позволяет нам утверждать, что восприятие ребенком своей роли в семье как доминирующей (высокий семейный статус) или ощущение неполноценности в се-

мейной ситуации (низкий семейный статус) неблагоприятно влияют на развитие коммуникативных способностей. Восприятие своего семейного статуса как среднего (адекватного семейной ситуации) благоприятно влияет на развитие коммуникативных способностей. Так же благоприятное влияние оказывает восприятие старшеклассниками статуса сиблингов в семье как высокого, проявление положительного эмоционального отношения (межличностной аттракции) к брату или сестре.

В результате исследования влияния количества и характера проведения свободного времени с родителями, отношения к общению с родителями на развитие коммуникативных способностей старшеклассников, было установлено, что проведение выходных дней (отпуска) вместе с родителями, проведение свободного времени за совместным прочтением книг, отношение к общению с родителями как к получению жизненного опыта и интересному общению способствуют развитию коммуникативных способностей. Неблагоприятным условием развития коммуникативных способностей является отношение к общению с родителями как к обязанности, повинности, преимущественное проведение свободного времени вне семьи.

Выявленный нами факт взаимосвязанного влияния структурных и функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей особенно ярко выражается в следующих результатах исследования. Благоприятное влияние на коммуникативные способности такой структурной характеристики семьи как количество детей в семье обусловлено влиянием функциональных характеристик, а именно: дружескими отношениями между родителями, редким характером семейных конфликтов, благоприятным психологическим климатом, преимущественным проведением свободного времени с родителями и другими сиблингами. Влияние на коммуникативные способности такой структурной характеристики, как тип семьи (полная, неполная) обусловлено влиянием психологического климата семьи (функциональная характеристика семьи), а именно, наличие даже среднеблагоприятного психологического климата семьи может являться условием высокого развития коммуникативных способностей старшеклассников из неполных семей, что ставит под сомнение имеющиеся в литературе факт негативного влияния неполной семьи на коммуникативные способности ребенка.

На основании проведенного нами исследова-

ния, можно сделать следующие основные выводы.

1. Структурные характеристики семьи, а именно тип семьи, порядковый номер рождения, количество детей в семье определяют особенности развития коммуникативных способностей старшеклассников. Среди структурных характеристик семьи, благоприятно влияющих на развитие коммуникативных способностей, выделяется третья сиблинговая позиция.

2. Функциональные характеристики семьи, а именно особенностями родительского отношения, особенностями внутрисемейных взаимоотношений и общения определяют характер развития коммуникативных способностей старшеклассников. Среди функциональных характеристик семьи, оказывающих благоприятное влияние на развитие коммуникативных способностей можно выделить следующие:

- особенности родительского отношения: стили материнского отношения «симбиоз», отцовского отношения – «авторитарная гиперсоциализация», материнское эмоциональное принятие детей, непротиворечивость воспитания;

- особенности семейных взаимоотношений: благоприятный психологический климат семьи, эмоциональная «включенность» ребенка в семью, дружеские взаимоотношения в семье, дружеские взаимоотношения между семьей и другими родственниками, высокий семейный статус брата или сестры, восприятие старшеклассниками своего статуса в семье как среднего, проявление межличностной аттракции к брату или сестре;

- особенности семейного общения: проведение выходных дней (отпуска) вместе с родителями, проведение свободного времени за совместным прочтением книг, позитивное отношение к общению с родителями (как к получению жизненного опыта и интересному общению).

3. Существует взаимовлияние структурных и функциональных характеристик семьи на развитие коммуникативных способностей. Влияние на коммуникативные способности некоторых структурных характеристик семьи (тип семьи, количество детей в семье) обусловлено влиянием функциональных характеристик семьи.

4. Коммуникативные способности – это комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивных и операционально-

технических знаний, умений и навыков. В структуре коммуникативных способностей старшеклассников можно выделить следующие компоненты: продуктивность и вариативность общения, проявление положительных эмоций и доверия к людям, наблюдательность, особенности речи и голоса, интеллектуальные качества, самообладание, эмпатическое отношение, толерантность и точность восприятия, способность получать удовольствие от общения.

Проведенное исследование позволило уточнить общие теоретические представления о механизмах влияния семьи на развитие коммуникативных способностей. Результаты исследования и разработанные на их основе рекомендации могут быть использованы при разработке психолого-педагогических программ и методических рекомендаций по совершенствованию коммуникативных способностей старшеклассников, в практике семейного консультирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
2. Раншбург И., Поппер П. Секреты личности. – М., 1983.
3. Фримен Д. Ваш умный ребенок //Семья и школа, 1996, №3.
4. Баерюнас З.В. Типичные ошибки семейного воспитания подростков //Проблемы быта, брака и семьи. – Вильнюс, 1970.
5. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дисс. канд. псих. наук. – М., 1986.
6. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1977.
7. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1992.
8. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование: Дис. канд. псих. наук. – Л., 1981.
9. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей: Дис. канд. псих. наук. – М., 1998.
10. Нещерет Т.В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребенка. – Дис. канд. псих. наук. – Л., 1980.
11. Трефилова Т.Н. Особенности речевого развития у детей из многодетных семей: Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1998.
12. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
13. Хорни К. Конфликты материнства. – СПб., 1993.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1998.