

## СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВАЛЬДОРФСКИХ ШКОЛ В РОССИИ

А.М. Морковин

В современной России все больше внимания уделяется развитию мирового научно-педагогического потенциала, в этой связи опыт европейских школ крайне значим и несет в себе большое количество важной информации.

Идеи о воспитании и обучении детей всегда интересовали просвещенные умы Европы. Одним из таких прогрессивных деятелей прошлого является Рудольф Штайнер, основатель вальдорфской педагогики.

Педагогика вальдорфской школы основана на том духовном импульсе, который призван, в современном эквиваленте, обновить идеи руководящие воспитанием детей и привести эти стремления в соответствие с потребностями нашей эпохи, с теми великими задачами, которые стоят перед человечеством на нынешней стадии исторического развития.

Духовная жизнь нашей эпохи ещё несет на себе печать прошлого; формы её сложены традицией. Наряду с этой духовной жизнью и вне связи с ней мы испытываем сильнейшее влияние со стороны современной науки, с её поразительными открытиями.

В наше время, говоря о духовной жизни людей, мы не можем пройти мимо всего того, чем человеческая мысль обязана научным интересам. Но знания, получаемые нами от науки, не позволяют выйти за пределы физической природы человека и практически коснуться того, что есть в нем духовного. Возникает закономерный вопрос – какая же область в жизни больше всего требует от нас участия в ней духа? Именно в воспитании человека мы должны уметь охватить человеческую природу во всей её полноте. Но она включает в себя тело, душу и дух. Обучая детей, воспитывая их, необходимо научиться действовать в согласии с духом.

Это требование неизменно для всех эпох исторического развития. В наше время острее, чем когда-либо, мы должны поставить вопрос: что надо сделать, чтобы возвысить уровень жизни социального организма, освободить наш общественный строй от тех трагедий и тревог, которые характеризуют его в настоящее время?

Необходимо искать духовность в самой жизни и сделать эту духовность основой вос-

питания человека на всех этапах его развития. У ребенка, в частности, духовное гораздо ближе к телесному, чем у взрослого. Существо ребенка гораздо более пластично, поэтому так важно с самого начала правильно его сформировать.

Именно такие педагогические идеи, годами вынашиваемые, были заложены Рудольфом Штайнером в вальдорфской педагогике.

Р. Штайнер, без сомнения, является одной из самых интересных, сильных, удивительных и одновременно спорных фигур духовной жизни начала XX столетия.

Он автор значительных трудов в области философии, основатель антропософии. Штайнер дал масштабные описания духовной стороны мира и человека. Он создал новое искусство движения – эвритмию. Им разработан экологический метод ведения сельского хозяйства. Его идеи в области социальной жизни положены в основу деятельности многих учреждений, консультационных фирм и банков.

Первая вальдорфская школа, появившись в 1919 году в Германии, не осталась незамеченной. В короткий период времени такие учебные заведения открылись во многих странах Европы.

В России о вальдорфской педагогике впервые заговорили лишь в 1989 году. Всё началось с ознакомительных семинаров, проводимых зарубежными вальдорфскими педагогами, собиравших большие аудитории. Центральное телевидение представляло неоднократно объемные передачи, посвященные данной теме. Лекции о вальдорфской педагогике читались в престижных вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, Казани и других городов.

Педагогика Р. Штайнера заинтересовала многих педагогов, студентов, родителей сочетанием художественности в образовании и направленностью на ребенка.

Первая вальдорфская школа в России появилась в 1992 году в Москве. В дальнейшем подобные учебные заведения открылись в Воронеже, Самаре, Екатеринбурге, Иркутске, Казани, Новосибирске, всего более чем в 23 городах нашей страны. Необходимо отметить, что 13 школ вальдорфского типа имеют

государственный статус. Также действуют в России 28 вальдорфских детских садов (групп) (данные на 2003 год). Один из таких детских садов функционирует в с. Ключи, Ключевского района, Алтайского края.

Однако, следует отметить, что положение дел в этих учебных заведениях неодинаково. Одни школы имеют неплохую базу и условия для работы, а другие маленькие, иногда не располагающие собственными помещениями, являясь лишь классами вальдорфского типа. В некоторых школах родители вынуждены платить большие деньги за обучение (до 2500, 2800 рублей в месяц), что может препятствовать нормальному развитию и становлению учебных заведений.

Школы, имеющие государственный статус, проходят аттестацию и аккредитацию, получая при этом достаточно высокие оценки. Также аттестационными комиссиями отмечается отличительная атмосфера в педагогических коллективах вальдорфских школ, хотя и здесь возникают иногда проблемы, так как многие учителя приходят из обычных школ и не успевают перестроиться к новым условиям работы. Тем не менее, руководители школ стремятся организовывать работу в своих коллективах в соответствии с замыслами Р. Штайнера. Педагоги школ стремятся к такому методу работы и к таким человеческим отношениям, в результате которых учителя, родители и ученики становятся по-настоящему близкими людьми.

Поражает тот факт, что инновации штайнеровской педагогики Первой вальдорфской школы присущи и современным учебным заведениям данного типа. К ним следует отнести следующие:

- возрастная ориентация учебного плана и методов обучения;
- принцип классного учителя, который ведет свой класс с первого по восьмой год обучения;
- возрождение традиции устного рассказа учителя, материалом для которого служат культурно-исторические предания человечества;
- особый акцент на художественный, эстетический элемент в преподавании, а также на рукоделие и ремесла;
- совместное обучение мальчиков и девочек, а также отсутствие разделения по социально-материальному признаку;
- отмена цифровой оценки, отмена втрогодничества;
- введение гигиенической организации преподавания, ориентация на режим дня;

– предметы преподаются эпохами – в течение 3-4 недель один предмет на первом сдвоенном уроке;

- интеграция врача в жизнь школы;
- преподавание двух иностранных языков с первого класса по особым методикам;
- еженедельные конференции учителей с целью постоянного обновления педагогики и обменом опыта;
- коллегиальное самоуправление школой;
- совместная работа родителей и учителей, направленная на выполнение общей задачи воспитания.

Все эти инновации, выдвинутые Р. Штайнером, были апробированы в Первой вальдорфской школе, многие из этих положений актуальны и для современного процесса обучения и воспитания.

Следует отметить, что отзывы о вальдорфской педагогике на российском поприще самые разные и не только восторженные. Наибольшие сомнения в России вызывают:

- некоторая ориентация на второстепенность прочных знаний;
- один учитель первые восемь лет, который ведет все предметы;
- отсутствие альтернативы классно – урочной системе;
- практически не проработаны связи вальдорфской педагогики с другими психологическими и педагогическими разработками, появившимися за последние десятилетия в мировой и российской культуре;
- некоторая «твердая позиция» на безоговорочное следование методикам и формам, наработанным в вальдорфской традиции.

Эти и ряд других серьезных вопросов ещё предстоит решать участникам «российской вальдорфской инновации».

Чем же вальдорфская школа и детский сад привлекают родителей? Прежде всего, бережным, уважительным отношением к каждому ребенку. Учителя и воспитатели подобны художникам. Их цель – помочь ребенку найти себя, раскрыть свои способности и полюбить окружающий мир, а не просто дать стандартный объем навыков и знаний.

В последние годы особенно часто можно услышать обеспокоенность детских врачей по поводу резкого ухудшения здоровья детей во время обучения в школе. Эта обеспокоенность прослеживается и в педагогических кругах, но причины этого не устраняются.

Вальдорфская педагогика позволяет обучать и воспитывать детей в школе, не на-

нося вреда здоровью. Программа вальдорфской школы, режим дня и питания, взаимоотношения между учителями и учениками способствуют правильному развитию ребенка и поддержанию в нем интереса к учебе. Вальдорфская школа защищает ребенка от вредного влияния цивилизации, от разрушительного воздействия на психику и душу ребенка телевидения, компьютеров, электронных игр.

В основе преподавания по вальдорфской педагогике лежит знание развития ребенка, основой которого является представление о человеке как о духовно-душевном существе, а также представление о разделении внутренних функций человека на три основные составляющие: мышление, воля, чувство и об особенностях их развития по возрастам.

Начальная и средняя школы закладывают основу для работы в старших классах, уделяя основное внимание развитию способностей ребенка, а не заучиванию известной информации.

В старших классах учащиеся изучают общую часть программы и обязательный факультатив – предметы по выбору, углубляющие и расширяющие общую направленность ребенка: гуманитарную, естественную или прикладную, при этом учитывается уровень государственной программы.

НОУ школа «Семейный лад» (г. Москва) работает с 1990 года, имеет лицензию, государственную аккредитацию и является членом Международного Вальдорфского движения.

Цель работы школы состоит в том, чтобы дать гармоничное развитие личности, которая способна осознать свое место в мире и реализовать себя в любой сфере человеческой деятельности.

Данной цели подчинены педагогические методики и программы:

- преподавание предметов эпохами (методом погружения);
- художественно-образный способ преподавания;
- ритмичное построение года, месяца, недели, дня, урока;
- обучение без стандартных учебников;
- обучение без балльных оценок (даются текущие и годовые качественные оценки состояния и результатов образования ученика, учитывая особенности развития каждого ребенка);
- использование музыки (блок-флейта с первого класса), живописи, иностранных язы-

ков (английский и немецкий) как средств здорового развития ребенка;

- развитие тонкой моторики (лепка, пальчиковые игры, вязание и др.);
- обучение народным ремеслам (резьба по дереву, ткачество, гончарное и кузнечное дело);
- организация второй половины дня (хор, театр, кружки, мастерские).

Школа работает в режиме полного рабочего дня до 18-00.

Обучение платное (средняя оплата 2800 рублей).

При НОУ школа «Семейный лад» имеется детский сад. Данное учреждение имеет лицензию и является членом Международного Общества вальдорфских детских садов.

Распорядок дня в детском саду подчинен здоровому развитию ребенка. С детьми занимаются живописью, играми, лепкой, разыгрывают ролевые игры. Воспитатели стремятся создать семейную, домашнюю атмосферу в группе. В одном коллективе воспитываются дети от трех до семи лет. Педагоги внимательно относятся к возрастному развитию каждого ребенка. Старшие дети помогают младшим. Гармония и красота окружают маленького человека. В оформлении детского сада используются теплые цвета, природные материалы, игрушки тщательно подбираются. Речевому развитию способствуют пальчиковые игры, рукоделие и пение с педагогами.

Детский сад входит в систему образования как подготовительная ступень двенадцатилетней школы.

Согласно рейтингу независимого журнала «Карьера» (май 1999 г.), данный детский сад занимает 11 место среди 100 лучших детских садов России.

В Зеленограде все началось с домашнего детского сада в 1992 году. Первый класс по вальдорфскому типу был открыт 1 сентября 1994 года. Это стало возможным благодаря поддержке и энтузиазму родителей, часть которых стали первыми воспитателями и учителями. Они образовали основу дружного коллектива школы – сада, в котором царит атмосфера взаимопомощи и тепла.

Программа обучения в школе составлена на основе принципов вальдорфской педагогики, с учетом требований Российских государственных стандартов образования. Учебные программы учитывают возрастные особенности детей. Они предполагают гармоничное развитие мыслительных, творческих и волевых способностей ребенка. Наряду с

общеобразовательными предметами, в расписание включены музыка, хоровое пение, игра на инструментах, рисование (живопись, рисунок), рукоделие (вязание, деревообработка, гончарное дело), эвритмия, театр.

Дети учатся только в первую смену. С первого по четвертый класс обучение ведется без выставления оценок, вместо этого учителя дают подробные характеристики, в которых отражаются особенности развития, успехи и проблемы ребенка.

С первого класса преподаются два иностранных языка: английский и немецкий.

Всей школой отмечаются народные праздники (Рождество, Масленица и др.).

Деятельность школы невозможна без тесного сотрудничества учителей и родителей. Они участвуют в подготовке праздников, ходят в походы. Все важные решения, касающиеся внутренней и внешней жизни школы, принимаются и осуществляются совместно с родителями. Многие из них, убедившись в правильности выбора школы для своего ребенка, приводят сюда его братьев и сестер.

В мае 2003 года дети первого набора успешно сдали экзамены за девятый класс.

Школа является членом Ассоциации вальдорфских школ России. С ней сотрудничают преподаватели из Германии, США, Швейцарии, Дании, Финляндии.

Некоторые из будущих учителей вальдорфской школы в Дачном (г. Санкт-Петербург) шли от создания семейного клуба в поисках новых методов воспитания, которые помогли бы детям обрести здоровье и уверенность в себе. Другие искали ответы на свои вопросы через познание существа человека и законов его развития, и это привело к организации двухгодичного семинара для подготовки вальдорфских учителей.

До сих пор существует множество хороших семейных клубов и не уменьшается число людей, готовых «бесконечно» себя познавать и совершенствовать. Шесть лет назад они объединились в учительскую коллегию, чтобы создать школу – это было их насущное желание. Особая организация учебного процесса включает в себя: совместное переживание праздников, преподавание основных предметов «эпохами», когда в течение трех-четырех недель ежедневно первый (главный) урок отводится одному предмету. Главный урок длится полтора часа и состоит из ритмической части, основной и заключительной – рассказа учителя.

С первого класса преподаются два иностранных языка. Также всё время обучения

детей сопровождают музыка, живопись, лепка, рукоделие, театр.

Здоровая жизнь школы – это, по мнению учителей, переживание с детьми каждого дня и часа бытия. Этот процесс очень нелегкий и требует много времени, сил и терпения. Помня о том, что ощущение счастья рождается сейчас, учительский коллектив вальдорфской школы в Дачном пытается научить этому и своих учеников, открывая им мир в полноте звучания слова, цвета, явления – любого проявления жизни.

Весной 1991 года в Самаре по приглашению инициативной группы педагогом из Австрии Юргеном Тебертом были прочитаны открытые лекции по вальдорфской педагогике.

1 сентября 1991 года начал работу класс вальдорфской педагогики в Самаре. Дети и учителя разместились в репетиционном зале театра оперы и балета. Работу начали без каких-либо документов, без финансирования. В дальнейшем был получен статус экспериментального класса вальдорфской педагогики. Юридически его прикрепили к 110 школе, а фактически свободно работал под руководством Е.В. Ивашкиной и родителей.

С самого начала созданию и развитию школы помогали вальдорфские педагоги из разных стран: Юрген Теберат (Австрия), Колин Янг (США), Марианна Горге (Англия).

Через год открылась подготовительная группа для детей 4-6 лет.

В 1992 году был получен официальный статус «Самарская школа вальдорфской ориентации» и помещение для неё.

В 1996 году учителя школы приняли участие во всемирной международной конференции учителей вальдорфских школ в Дорнахе (Швейцария).

В декабре 1996 года вышел первый номер школьного журнала «Двенадцать месяцев» (Рождественский выпуск). В него вошли статьи о психологии детей, детские стихи и рисунки. Некоторые рисунки были напечатаны в виде открыток и распространены среди учителей и родителей школьников на рождественской школьной ярмарке.

В 1998 году школа получила статус Федеральной экспериментальной площадки. В этом положении отмечалось, что школа, имеющая данный статус, является стратегическим интересом Российской Федерации в области образования.

В феврале 2000 года школа переехала в отремонтированное здание бывшего детского сада, тем самым, получив свое помещение.

Дизайн школы был выполнен в соответствии с рекомендациями Рудольфа Штайнера.

Некоторое время назад был создан и реально действует школьный совет из родителей и учителей.

Летом 2001 года состоялся первый выпуск школы, всего шесть человек. Один из них поступил в Железнодорожный институт, один в Самарский государственный университет, трое в Самарскую гуманитарную академию.

В 2001 году был набран самый большой первый класс из 25 человек.

Видя результаты деятельности школы, постоянно обращаются семьи с просьбой о принятии детей в школу в самые разные классы.

Самарская вальдорфская школа, как Федеральная экспериментальная площадка (ФЭП), в числе 45 школ России из 600 существующих ФЭПов получила предложение от Министерства образования создать на своей базе Центр повышения квалификации для учителей по теме: «Гуманизация образования средствами вальдорфской педагогики». Школой было принято данное предложение, о чем был заключен соответствующий контракт, обеспеченный финансированием.

К концу прошлого столетия вальдорфская педагогика превратилась в мировое педагогическое движение. Она вышла далеко за рамки собственно педагогических учреждений, сделавшись особой педагогической культурой. Это выражается, например, в особой архитектуре школ, стиле отделки и оформления помещений школьных классов и детских садов. Всё это присуще и вальдорфским школам в нашей стране. Вальдорфские школы и инициативы становятся живыми педагогическими объединениями, заботящимися о детстве.

В заключение, хочется заметить, что в самом конце 90-х годов и начале нового столетия вальдорфские школы России подошли к этапу первых выпусков. Первой была Московская Свободная вальдорфская школа: выпуск 11 класса состоялся в 2000 году; многие выпускники успешно поступили в престижные московские университеты. От того, как пройдут следующие выпуски, во многом будет зависеть дальнейшее формирование общественного мнения о вальдорфской педагогике и её развитие в целом на территории нашей страны.