

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.М. Швачунова

В настоящее время в образовании происходят значительные изменения. К числу важнейших изменений в системе общего образования относится профильное обучение, которое ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности с учетом ее индивидуальных особенностей, возможностей и интересов.

Поэтому современная школа предъявляет новые требования к учителю: нормативно-исполняющая деятельность учителя должна смениться инновационной, исследовательской, проектировочной, т.е. деятельностью, в основе которой должна лежать организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Учитель современной школы к решению этих новых, задач в большинстве своем не готов.

За последние годы возрос интерес к решению этой проблемы. Это находит отражение и психолого-педагогических исследованиях о необходимости подготовки будущего учителя, где подчеркивается, что современной школе нужен учитель не ремесленник, а компетентный специалист, способный к творчеству и профессиональному самосовершенствованию.

Данной проблеме посвящены работы о роли системы повышения квалификации в формировании и развитии профессиональной компетентности учителя современной школы, которых рассматриваются формы и меры принятия целей общественного учреждения: достижения нового, современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

На наш взгляд, еще большую роль в решении обозначенных выше проблем может и должна играть само образовательное учреждение. Однако исследований в этом направлении пока недостаточно, несмотря на актуальность этой проблемы.

В связи с этим, нами была предпринята попытка изучить условия, влияющие на процесс повышения профессиональной компетентности учителя. Исследование проводилось в ряде школ г. Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области.

Нами установлено, что социально-экономические факторы, материальное положение педагогов оказывает с одной стороны позитивное, а с другой отрицательное значение на процесс повышения профессиональной компетентности педагогов профильного обучения.

Среднеобеспеченные педагоги 38,9% (от числа опрошенных) и 60,3% малообеспеченных связывает необходимость повышения своего профессионального мастерства с целью повышения заработной платы, но в тоже время их материальное положение не позволяет вкладывать собственные средства в повышение профессионального мастерства (плата за курсы повышения квалификации, за обучение в вузе, приобретение компьютера, научно-методической литературы и т.д.)

Для изучения готовности педагога повысить свою профессиональную компетентность изучалась удовлетворенность их профессиональным уровнем, каких оказалось всего 31%; потребность в повышении своего профессионального уровня – 72%; вызывает интерес изучение вопросов педагогической теории у 16% респондентов; интересуют вопросы использования педагогических технологий – 98%; изучение психологических аспектов образовательного процесса интересовало 38% педагогов.

Следовательно, проблема формирования профессиональной компетентности является актуальной и требует своего разрешения с точки зрения самих педагогов, что очень важно.

Разработанная и реализованная нами модель педагогического руководства формированием педагогической компетентности учителя в условиях профильного обучения позволило в определенной степени решению ключевой задачи модернизации системы образования – это кадровое обеспечение профильного обучения.