

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В ДПО

В.А. Сеницын, Л.В. Шевелева

В статье раскрываются особенности образовательной инфраструктуры, процессов дополнительного профессионального образования (ДПО) при реализации модульных программ обучения. Процесс ДПО по модульным технологиям условно разделен на четыре группы процессов: процессы менеджмента, процессы, связанные с потребителями, процессы документирования и обеспечивающие процессы. Обоснована особая значимость процессов обеспечения, которые рассматриваются как образовательная инфраструктура, функциями которой являются: организационное, научно-методологическое, учебно-методическое, практико-прикладное, информационное и материально-техническое обеспечение. Дана характеристика и особенности каждого из этих элементов. Сделан вывод о том, что обеспечение условий и требований к образовательной инфраструктуре при реализации модульных программ ДПО, ее высокий уровень, опережающее основной учебный процесс формирование во многом определяют высокое качество обучения, а значит и экономический и социальный эффект, обусловленный подготовкой специалистов высокого уровня для экономики РФ.

Ключевые слова: образовательная инфраструктура, модульная система обучения, дополнительное профессиональное образование, процессы ДПО.

Для определения понятия и состава образовательной инфраструктуры модульного обучения по программам ДПО необходимо обратиться непосредственно к процессу дополнительного профессионального образования, цель которого подготовка специалистов соответствующим заявленным требованиям к профессиональной компетенции. Кроме того особенностью программ ДПО, как правило реализуемых на коммерческой основе, предназначенных для уже взрослого населения, имеющего базовый уровень профессионального образования и опыт работы, является то, что реализация программ должна быть обеспечена самой передовой техникой, технологией, учебно-методической базой, научно методологическим обеспечением.

Процесс дополнительного профессионального образования можно представить схемой (рисунок 1).

Процессы менеджмента, основаны на управленческом цикле Деминга (планируй – делай – контролируй – улучшай). Основными процессами менеджмента (планированием, организацией, регулированием, контролем, корректировке и совершенствованию процесса обучения) занимается руководство программой и структурного подразделения, реализующего программу, а также всего учебного учреждения. Основной документацией, обеспечивающей процессы менеджмента, являются: устав учебного учреждения, поло-

жение о структурном подразделении, реализующем программу обучения, штатное расписание подразделений системы ДПО в учебном учреждении, должностные инструкции в соответствии со штатным расписанием.

Процессы, связанные с потребителями с одной стороны формируют, а с другой, – обеспечивают потребности в дополнительных профессиональных образовательных программах как населения так и работодателей и управленческих структур экономики региона.

Основными из них являются:

- проведение маркетинговых исследований рыночной потребности специалистов различного профессионального уровня, прогноз ее динамики в соответствии со стратегическими направлениями развития всей экономики региона, где планируется реализовывать модульную программу обучения;

- реклама программы и продвижение имиджа учебного учреждения, его реализующего, обоснование своевременности, актуальности и востребованности приобретения компетенций, которые приобретет слушатель, обучившись по модульной программе;

- работа с заказчиком по согласованию модульного учебного плана, программ модулей, раздаточного материала, методов обучения;

- заключение договоров на обучение слушателей по модульной программе.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В ДПО



Рисунок 1 – Взаимодействие модульного процесса дополнительного профессионального образования с другими процессами

Процессы, связанные с разработкой и утверждением документации по учебному процессу включают: приказ о зачислении слушателей на программу ДПО, учебный план модульной программы, график учебного процесса, подбор и оформление взаимоотношений с преподавательским составом, расписание занятий, журнал посещаемости, ведомости по результатам контроля знаний слушателей программы (как промежуточных, так и остаточных), протокол итоговой аттестации в виде ведомости сдачи государственного итогового экзамена либо протокол защит выпускных квалификационных работ, отчет председателя ГАК, приказ об окончании обучения по программе, компетентностная характеристика специалиста, завершившего обучение.

Основными особенностями процесса обучения по модульным программам ДПО обладают обеспечивающие процессы или, как предлагается назвать эту составляющую, – образовательная инфраструктура.

Как известно, термин “инфраструктура” произошел от лат. - “infra” - ниже, под; “structura” - строение, расположение.

Первоначально этот термин использовался в военном лексиконе, где он обозначает комплекс тыловых сооружений, обеспечивающих действия вооруженных сил (склады боеприпасов и других военных материалов,

аэродромы, ракетные базы, полигоны, площадки для запуска ракет и т. п.). В НАТО создан специальный комитет по Инфраструктуре (Committee of Infrastructure).

В экономической литературе термин «Инфраструктура» появился в конце 40-х гг. 20 в. для обозначения комплекса отраслей хозяйства, обслуживающих промышленные и с.-х. производство (строительство шоссе дорог, каналов, портов, мостов, аэродромов, складов, энергетическое хозяйство, ж.-д. транспорт, связь, водоснабжение и канализация, общее и профессиональное образование, расходы на науку, здравоохранение и т. п.).

Несмотря на широкое использование термина “инфраструктура” в экономике, существуют различные трактовки понятия.

В советской экономической науке Инфраструктура делится на две группы: производственную и непроизводственную (социальную). В первую группу включаются отрасли инфраструктуры, непосредственно обслуживающие материальное производство: шоссе дороги, водоснабжение, канализация и пр. Во вторую группу включаются отрасли, опосредованно связанные с процессом производства: подготовка кадров, образование, здравоохранение и т. д.

Одна группа авторов определяет инфраструктуру как всю систему обслуживания,

видя функцию инфраструктуры в “предоставлении услуг производству и населению”, в “обслуживании производства и населения” (Нуреев Р. М., Еремишин П. Г.).

Другие понимают под инфраструктурой только систему производственного обслуживания, видя ее назначение в “создании общих условий производства”, в “обеспечении деятельности основного производства” (Борисов Е. Ф).

Известна и такая точка зрения, согласно которой инфраструктура составляет накопленное материальное богатство, как совокупность объектов и сооружений, “обеспечивающих необходимые материально-технические условия для успешного функционирования предприятий промышленности, как часть национального богатства, которая... призвана обеспечить... беспрепятственное поле деятельности” (Бартнев С. А.).

В образовании термин «инфраструктура» используется в основном как материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Инфраструктурные элементы любой системы, в том числе и процесса образования, являются лишь следствием своеобразной функций, возложенных на инфраструктуру.

В настоящем исследовании с точки зрения процессного подхода под образовательной инфраструктурой дополнительного профессионального образования по модульным технологиям будем понимать обеспечивающие процессы непосредственно обучения, функциями которых являются организационное, научно-методологическое, учебно-методическое, практико-прикладное, информационное и материально-техническое обеспечение.

Рассматривая схему взаимодействия модульного процесса дополнительного профессионального образования с другими процессами можно отметить, что если процессы менеджмента, процессы, связанные с потребителями, документация по учебному процессу в модульном обучении по программам ДПО мало отличаются от аналогичных процессов классического обучения, то организационное, научно-методологическое, учебно-методическое, практико-прикладное, информационное и материально-техническое обеспечение имеют существенные особенности по предъявляемым требованиям к модульному обучению согласно его основным законам, принципам, подходам.

Коротко остановимся на характеристике каждого элемента образовательной инфраструктуры применительно к дополнительному

профессиональному обучению по модульным технологиям.

Поскольку дополнительное профессиональное образование – это прежде всего образование взрослых, рассмотрение образовательной инфраструктуры необходимо рассматривать сквозь призму андрагогики – науки об обучении взрослых.

Организационная составляющая образовательной инфраструктуры должна обеспечиваться организационными процессами приема на обучение, непосредственно обучения по модульной программе, прохождения практик (если таковые предусмотрены учебным планом), промежуточного контроля изучения модульных единиц, организацию итогового контроля в виде государственных итоговых (междисциплинарных, комплексных) экзаменов и защит выпускных квалификационных (исследовательских) работ, стажировок после прохождения обучения (если они предусмотрены условиями реализации программы). Для реализации программы должна быть определена организационная структура управления, включающая описание подразделений, которые участвуют в учебном процессе. Основным организационным подразделением является подразделение учебного учреждения, которому поручена реализация модульной программы, такой, как институт(деканат, центр или др.). такая централизация управления реализацией программы позволит обеспечить ответственность за качественные результаты процесса обучения. Для обеспечения эффективной организации обучения необходимо выстроить правильные взаимоотношения с ведущей кафедрой (кафедрами), которые включают распределение функций и ответственности между этими подразделениями, включая финансовую составляющую этих взаимоотношений. Далее по иерархии следует выявить ответственных за обучение по каждому модулю. Чаще – это ведущие преподаватели. Определение преподавательского состава для реализации программ ДПО по модульному принципу – главный этап организации обучения. Учитывая андрагогическую особенность преподавания в составе преподавательского состава для реализации программ ДПО широко должны быть представлены преподаватели-практики из высококвалифицированных специалистов реального сектора экономики. Организацию практик целесообразно проводить на ведущих предприятиях, обеспечив тем самым освещение передового опыта практической направленности обучения. Необходи-

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В ДПО

мо определить руководителя практики из этого предприятия, заключить с ним договор и учесть все обязанности и ответственность такого кураторства. Для организации контроля итоговых знаний создаются соответствующие комиссии, состав которых должен соответствовать государственным требованиям и правилам, действующим в учебном учреждении.

Технологическая составляющая образовательной инфраструктуры для программ ДПО, построенных и реализуемых по модульному принципу, включает совокупность методов, способов, приемов обучения, основанных на последних научных достижениях в этой области. Это и дистанционные технологии со многими элементами интерпретации, и корпоративное обучение, и проектно-ориентированное обучение и системные технологии и многое другое. Немаловажно использование передовых технологий не только в процессе непосредственного обучения, но и в процессах и процедурах оценивания его результатов.

Учитывая тройственную направленность обучения, предусматривающую научно-методологическую основу, теоретические знания и практическое их использование, в образовательной инфраструктуре определяются научно-методологическое, учебно-методическое и практико-прикладное обеспечение учебного процесса. Все эти элементы должны быть обеспечены особенно качественно в системе дополнительного профессионального образования, характеризующегося специфическим составом слушателей – взрослых людей, имеющих базовое образование, практический профессиональный и жизненный опыт, обучающихся на коммерческой основе, ценящих свое время, финансы, желающих в короткие сроки получить максимум знаний,

умений, навыков, компетенций в интересующей их области.

Информационному обеспечению любой образовательной программы в настоящее время уделяется особое внимание из-за динамичного прорыва в этой области знаний. В дополнительном профессиональном образовании, использующем новые образовательные технологии, такие как дистанционное обучение и др., этой составляющей образовательной инфраструктуры следует уделить особое внимание – это и лицензионное программное обеспечение, автоматизированные локальные и мировые базы данных, электронные библиотеки и многое другое.

Немаловажный фактор для качественного конкурентоспособного оказания образовательных услуг дополнительного профессионального образования имеет материально-техническое обеспечение обучения, включающее специфический аудиторный фонд, обеспечивающий эргономические требования, современные презентационные средства, средства наглядного отображения и моделирования предмета изучения, множительная техника, компьютерное обеспечение учебного процесса, сетевые ресурсы и др.

Обеспечение всех охарактеризованных условия и требований к образовательной инфраструктуре, ее высокий уровень, опережающее основной учебный процесс формирование во многом определяют высокое качество обучения, а значит и экономический и социальный эффект, обусловленный подготовкой специалистов высокого уровня для экономики РФ.

Синицын В.А., д.т.н., проф., проректор АлтГТУ им. И.И. Ползунова, тел. 8(3852) 26-05-12;

Шевелева Л.В., зам. директора, зав. кафедрой МБ АлтГТУ им. И.И. Ползунова, тел. 8(3852) 29-07-70.